

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №92 «Золотой ключик»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №92»
№ 1 от 31.09.2019 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 92»
Н.В. Кичигина



Программа дополнительного образования
«Математика для малышей»

Воспитатель
Филатова К. Ю.

Курган

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Математика для малышей» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 15 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организовывается деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления.

Цели кружка:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи программы:

- развивать потребность активно мыслить;

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях кружка по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Я начинаю считать». Особое внимание уделялось развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы кружка каждым ребенком;
- развитие познавательной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование математических зависимостей и отношений;
- формирование математических действий;
- овладение математической терминологией;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях; социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;

- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Содержательный раздел

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 3—4 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Учебный план

Взаимодействие с семьёй, социумом

Общение

Педагог:

- организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;
- связывает математику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок, собрать большие и маленькие листочки и т.д.);

- организует совместную деятельность с детьми: экскурсии, наблюдения, обращая внимание на количественную характеристику предметов окружающего мира (много домов, машин, цветов, птичек; одно солнышко и т.д.);
- привлекает внимание к последовательной смене частей суток, времен года;
- рассматривает с детьми деревья, определяя их высоту, толщину стволов, величину листьев; сравнивает вместе с детьми дома по высоте, машины по величине и т.д.;
- читает сказки, в которых присутствуют числа: «Два жадных медвежонка», «Три медведя» и т.д.

Игра

Педагог:

- создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;
- организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками.

Взаимодействие с семьей

Педагог:

- в первую очередь знакомит родителей с содержанием Программы кружка «Математика для малышей», особо отметив, что они являются участниками педагогического процесса;
- ориентирует родителей на развитие познавательных интересов, не оставляет без внимания вопросы детей;
- предлагает им познакомить детей с произведениями, в которых присутствуют числа: сказки «Три медведя», «Два жадных медвежонка», загадки;
- привлекает родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах, праздниках, конкурсах («Математика вокруг нас», «Числа в стихах, загадках, сказках» и т.д.).

Сотрудничество педагогов с семьей предполагает изменение модели их взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседа, консультация, открытые

занятия) педагогам и родителям предстоит работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Приглашать родителей на открытые занятия, осуществлять совместные проекты.

Все это будет способствовать повышению компетенции родителей в вопросах математического развития детей, решению задач по формированию предпосылок к учебной деятельности (лекции, семинары, переписка по электронной почте и т.д.).

Родителей желательно познакомить с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усваивать содержание Программы кружка.

Примерное годовое планирование

Октябрь

Тема. «Подбери цвета».

Тема. «Предметы одного цвета».

Тема. «Оттенки цветов».

Тема. Дидактическая игра «Каким цветом овощ».

Тема. Дидактическая игра «Спрячь мышку».

Ноябрь

Тема. «Большой и маленький».

Тема. Конструирование «Домики разной величины».

Тема. «Цвет и форма».

Тема. Дидактическая игра «Залатаем коврик».

Декабрь

Тема. «Один, много».

Тема. «Столько же, больше, меньше».

Тема. Сказка «Три медведя».

Тема. «Поровну, больше, меньше».

Январь

Тема. Игра «Соберём игрушки».

Тема. Дидактическая игра «Накорми зайцев».

Тема. Украшаем елку.

Тема. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Февраль

Тема. «Счёт до двух».

Тема. «Числа и цифры 1 и 2».

Тема. «Длиннее, короче».

Тема. «Круг и шар».

Март

Тема. «Счёт до трёх».

Тема. «Треугольник и его свойства».

Тема. «Число и цифра 3».

Тема. Сказка «Три поросёнка».

Апрель

Тема. «Раскрась геометрические фигуры».

Тема. «Выше, ниже».

Тема. «Слева, справа».

Тема. Дидактическая игра «Кому, какая грядка».

Май Повторение – закрепление.

Тема. «Цвета и число 3.»

Тема. «Раскрась справа и слева».

Тема. «Геометрические фигуры (круг, шар, треугольник)».

Игра-развлечение «Пуговицы с разным в ней количеством дырок».

Календарно-тематическое планирование

Количество часов 36 в год

в неделю 1 занятие

Планирование составлено на основе авторской программы Е.В. Колесникова

Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

№ п/п	Тема	Количество часов	Календарные сроки	
			Планируемые	Фактические
Вводный мониторинг				
1.	Утро. Большой -		03.10.2019г.	

	маленький.			
2.	Большой – маленький.		10.10.2019г.	
3.	Один – много.		17.10.2019г.	
4.	День. Круг.		24.10. 2019г.	
5.	Число 1. Вечер.		31. 10. 2019г.	
6.	Высокий – низкий, большой – маленький, один – много.		07. 11. 2019г.	
7.	Ночь. Число 1.		14. 11. 2019г.	
8.	Круг.		21. 11. 2019г.	
9.	Справа, слева, на, под.		28. 11. 2019г.	
10.	Толстый, тонкий.		05. 12. 2019г.	
11.	Осень. Число 2.		12. 12. 2019г.	
12.	Треугольник.		19. 12. 2019г.	
13.	Слева, справа, наверху.		26. 12. 2019г.	
14.	Большой, поменьше, маленький.		09. 01. 2020г.	
15.	Сравнение чисел 2 и 3.		16.01. 2020г.	
16.	Большой, поменьше, маленький.		23. 01. 2020г.	
17.	Логическая задача.		30. 01. 2020г.	
18.	Зима. Число 4.		06. 02. 2020г.	
19.	Квадрат.		13. 02. 2020г.	
20.	Квадрат.		20. 02. 2020г.	
21.	Логическая задача.		27. 02. 2020г.	
22.	Сравнение чисел 3 и 4.		05. 03. 2020г.	
23.	Прямоугольник.		12. 03. 2020г.	
24.	Весна. Число 5.		19. 03. 2020г.	
25.	Большой, поменьше, самый маленький.		26. 03. 2020г.	
26.	Утро, день, вечер, ночь.		02. 04. 2020г.	
27.	Логическая задача.		09. 04. 2020г.	
28.	Сравнение чисел 4 и 5.		16. 04. 2020г.	
29.	Овал. Логическая задача.		23. 04. 2020г.	
30.	Времена года.		30. 04. 2020г.	
31.	Овал.		07. 05. 2020г.	
32.	Справа, слева.		14. 05. 2020г.	
33.	Мониторинг.		21. 05. 2020г.	
34.	Мониторинг.		28. 05. 2020г.	

Перечень методической литературы

Материально-техническое обеспечение:

1. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет

2. Е.В. Колесникова Я начинаю считать

Литература:

1. Е.В. Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015

2. Е.В. Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

3. Е.В. Колесникова Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015

Интернет ресурсы:

1. <http://tc-sfera.ru/>

2. <http://www.maam.ru/>

3. <http://ped-kopilka.ru/>

4. <http://nsportal.ru/>