

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида №92 «Золотой ключик»

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №92»
Протокол №1 от 31.08.2018 г.



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №92»
Н.В. Кичигина
Н.В. Кичигина
31.08.2018 г.

**АДАптированная основная
образовательная программа дошкольного образования
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Курган

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Структура образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	15
2.2. Организация образовательной деятельности	16
2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет	18
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет.....	29
2.5. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.....	40
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44
2.7. Взаимодействие участников образовательных отношений..	46
2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	49
3.1. Режим дня	49
3.2. Планирование образовательной деятельности	51
3.2.1. Учебный план	51
3.2.2. Расписание занятий	52
3.2.3. Календарный учебный график.....	52
3.2.4. Тематическое планирование	53
3.2.5. Циклограмма совместной деятельности	64
4. Условия реализации Программы	66
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	66
4.2. Кадровые условия	67
4.3. Материально-технические условия	71
4.4. Финансовые условия.	73
4.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	73
4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	76
4.7. Перечень литературных источников.....	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида №92 «Золотой ключик» (далее Программа), разработана в соответствии с:

- Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г.);
- Приказом Министерства образований и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Декларацией прав ребенка (1959 г.);
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 15.05.2013 г. №26 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.05.2017 №6/17);
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой СПб.: ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.;
- Уставом образовательного учреждения.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является обязательным нормативным документом ДОУ, предназначенным для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи от 2 до 8 лет. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации). Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направлена на осуществление коррекции нарушения речи социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в каждой возрастной группе детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Данная АООП ДО, разработанная на основе ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа разработана с учетом концептуальных положений и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе лежит психолингвистический подход речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающий семантический, синтаксический, лексический, морфологический компоненты, предполагающие интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование чувства языка. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. 1. Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и образовательными потребностями;
- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми, окружающим миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу или адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи. А также достичь основных целей дошкольного образования. Ответственность за реализацию программы возлагается на администрацию ДОУ, психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ и других участников образовательных отношений. Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования в связи с оказываемой образовательной услугой ДОУ, образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся, направленности групп ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы являются:

- Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

- Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
 - Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и другие);
 - Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
 - Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
 - Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Гоботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- Принципы Программы:
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития;
 - Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития;
 - Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - Принципы интеграции усилий специалистов;
 - Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
 - Сотрудничество организации с семьями воспитанников;
 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
 - Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:
- Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), его индивидуальные потребности;
 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
 - Возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
 - Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР работают педагоги:

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Воспитатель – 6

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №92» осуществляется по двум режимам пребывания детей в ДООУ в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года, в режиме 5-дневной рабочей недели, 12-ти часового дня.

ДООУ имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, кабинет для медицинского осмотра, кабинет психолога, кабинеты учителей-логопедов и центры детской активности по образовательным областям, площадки для занятий на воздухе разными видами физических нагрузок, для занятий физической культурой.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, сюжетно-ролевых игр, игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития, игры, способствующие развитию познавательных психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет раскрыты в основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплазии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплазии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Характеристика детей с дизартрией

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервацией речевого аппарата. Для детей с дизартрией характерна моторная неловкость, они не могут имитировать движения, плохо бегают, спотыкаются, падают. Патологические особенности в артикуляционном аппарате при дизартрии:

- Паретичность (вялость) мышц органов артикуляции.
- Спастичность (напряженность). Мышцы при пальпации твердые, напряженные.
- Гиперкинезы проявляются в виде дрожания, то есть тремора языка или голосовых связок. Часто проявляются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.
- Апраксия при стертой дизартрии проявляется в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции, присутствует на всех моторных уровнях. Отмечается невозможность переключения с одного движения на другое.
- Девиация – отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках, сочетается с асимметрией губ.
- Гиперсаливация – повышенное слюноотделение во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдает произносительная сторона речи и просодика.
- Звукопроизношение. При стертой дизартрии речь имеет просодические нарушения, что влияет на внятность, разборчивость, выразительность. Затруднен процесс автоматизации. Не используются в полной мере поставленные звуки. Дети искажают, смешивают не только артикуляционно-схожие и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное и боковое искажение звуков. Дети испытывают сложность при произношении слов со сложной слоговой структурой.

Характеристика детей с моторной алалией

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Для ребенка с моторной алалией характерно:

-ребенок все понимает, но ничего не говорит в тот период, когда речь должна быть сформирована, если с ним не заниматься, то он останется алаликом на всю жизнь. К концу первого года жизни ребенок произносит до 50 звукокомплексов, обозначающих слова;

- нарушение идет на уровне слова. Нарушается слоговая структура, не формируется звукозаполняемость, морфемная структура и семантическая (смысловая) структура слова, поэтому идет отчуждение;

- на уровне предложения отмечаются грубые ошибки, меняются местами слова, структурный аграмматизм на уровне предложений. Речь часто недоступна для понимания, но обращенная речь сохраняется обычно только на конкретно-бытовую ситуацию.

В связи с этим повышается значимость службы сопровождения, обеспечивающей многопрофильную, комплексную помощь в воспитании, обучении, коррекции и развитии детей со

сложной структурой речевого дефекта в условиях ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задач Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим нарушением речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Ребенок способен адекватно проявлять чувства, умеет радоваться успехами сопереживать неудачам, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Старшая группа 5-6 лет Логопедическая работа

Ребенок:

- Контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- Понимает различные формы словоизменения;
- Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при названии действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- Не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- Употребляет основные виды интонации;
- Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок

- Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность, в игровой деятельности, организуя игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- Принимает участие в других видах совместной деятельности;
- Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- Положительно оценивает себя и свои возможности;
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздниками, умеет выразить свои чувства

словами;

- Знает свои имя, фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- Убирает игровое оборудование, закончив игры;
- С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Познавательное развитие

Ребенок

- Различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- Без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- Складывает из палочек предложенные изображения;
- Ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- Знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- Умеет соединять детали для создания постройки. Владеет разными способами конструирования;
- Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- Владеет навыками счета в пределах пяти;
- У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.
- Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- Умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Речевое развитие

Ребенок

- Контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме: ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах: имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;
- Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная; сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные;
- Употребляет основные виды интонации;
- Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок

- Знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагируют на прочитанное, высказывает свое отношение, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в драматизации, читает стихи;
- В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- Использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- В аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- Без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенный педагогом ритм.

Физическое развитие

Ребенок

- Общая и мелкая моторика развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

- Координация движений не нарушена;
- Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- Переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.
- Подготовительная к школе группа с бдо 7 лет
- Логопедическая работа
- Ребенок
- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения-предложения с однородными членами: простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы;
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытым, закрытым слогом, трехсложных с открытым слогом, односложных);
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок

- Владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, в общении и др.;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям);
- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- Переносит ролевые действия с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- Познавательное развитие
- Ребенок
- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);
- Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических, знаковосимволических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями – количество в пределах десяти, знает цифры, 0, 1-9, в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи, устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические

фигуры);

- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- Определяет времена года, части суток,
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам с использованием частицы не.
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)
- Развитие речи
- Ребенок
- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Пересказывает литературные произведения по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «Из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.
- Художественно-эстетическое развитие
- Ребенок
- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел, пластилин, различные виды бумаги, ткани для аппликации);
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская, дымковская, богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;

- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведения и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- Сопереживает персонажам художественных произведений;
- Физическое развитие
- Ребенок
- Выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых;
- Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- Выполняет разные виды бега;
- Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) вовремя ходьбы;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонологической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой речи, наполняемостью слов, совершенствование фонематического восприятия, развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.

- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.
- 2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.
- 3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- 4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры).
- Совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Организация образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь,

2 период – декабрь, январь, февраль,

3 период – март, апрель, май.

Две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленного мониторинга освоения обучающимися АООП ДО, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы а учебный год. По окончании диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты мониторинга индивидуального развития детей и на основании результатов утверждают план работы групп на учебный год.

Заведующий утверждает план работы групп компенсирующей направленности в начале учебного года. Заседания ПМПк обязательно проводятся в конце первого полугодия, а также учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и установить эффективность АООП ДО.

Групповая и подгрупповая проводится логопедом четыре раза в неделю (понедельник, вторник, четверг, пятница). В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости. (по необходимости дни недели работы логопеда могут измениться).

На фронтальную работу с детьми в средней группе отводится до 20 минут, в старшей группе до 25 минут, в подготовительной к школе группе до 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя – логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная, при необходимости подгрупповая работа с детьми.

Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания вводятся лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого материала за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Форма организации занятий фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Тематический план работы на учебный год утверждается руководителем ДОУ.

Предусмотрены следующие виды фронтально-подгрупповых занятий:

Для старшей группы: формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте.

Для подготовительной группы: формирование лексико-грамматических представлений, формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи.

Цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н. и перспективным планом учителя – логопеда.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития обучающихся, создающих определенные трудности в овладении АООП ДО.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженностью речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 до 30 минут. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребенка с нарушениями речи (сентябрь) и корректируется в процессе работы с ребенком. В индивидуальном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с нарушением речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществить лично - ориентированный подход в обучении и воспитании. Во время творческих каникул специалистами проводятся только индивидуальная работа с детьми. Кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные,

физкультурные и логоритмические занятия.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет

Направления логопедической работы

Развитие лексико – грамматических средств языка:

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь;
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2 го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3 го лица единственного числа и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала);
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи;
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения (мой, моя, мое), в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном, творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и глаголов с разными приставками (на, по, вы); уточнять представления детей об основных цветах, их оттенках, знание соответствующих обозначений;
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, разным материалам. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу);
- Учить изменять форму глаголов 3го лица единственного числа на форму 1го лица единственного (и множественного) числа: идет – иду- идешь – идем.
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Расширять значения предлогов: «к» употребление с дательным падежом, «от» - с родительным падежом, «с, со» - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово;
- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал-подъехал-въехал-съехал).
- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян);
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные; прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк, -оньк;
- Учить употреблять наиболее доступные анатомические отношения между словами (добрый – злой, высокий – низкий);

- Уточнять значение обобщающих слов;
 - Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
 - С основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового);
 - С основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю);
Учить составлять разные типы предложений;
 - Простые предложения из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - Предложения с противоположным союзом «а» (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить), с противительным союзом «или»;
 - Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), что с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...);
 - Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом, брат умывает лицо – брат умывается); изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо, мама варила суп – мама сварила суп);
 - Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре);
 - Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий., наблюдений за серией выполняемых действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе).
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:
 - Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям;
 - Существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение «Мама (папа, брат, сестра) пьет чай (молоко, кофе, компот), читает газету (журнал, книгу);
 - Существительное им.п. + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах (Кому мама шьет платье? Дочке, кукле. Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом.);
 - Формировать навык составления короткого рассказа;
 - Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы, драматизации);
 - Расширять навык построения разных типов предложений;
 - Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания;
 - Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа);
 - Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций;
- Формирование произносительной стороны речи:
- Уточнять у детей произношение сохранных звуков. Вызывать отсутствующие звуки и

- закреплять их на уровне слогов, слов, предложений;
- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода;
 - Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;
 - Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков: глухость – звонкость, твердость – мягкость;
 - Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
 - Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;
 - Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо), анализировать звуковые сочетания, например, АУ, УА;
 - Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
- Календарно-тематическое планирование логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности представлено в приложении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и игре.

Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности: учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами и формами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей, громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно - исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях, их частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудия труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки: определять величину предмета на глаз пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об

очередности дней недели.

.Познавательная область «Речевое развитие» Развивающая речевая среда

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый-снег, мел, сахар), слов со сходным значением (шалун, озорник, проказник), с противоположным значением (слабый-сильный, пасмурно-солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая структура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительным (лягушка-зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка, воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь-медведица-медежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.

Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формировать Я-образ.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры.

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные, дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры – ходилки, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры.

Обогащать и расширять социальный опыт детей.

Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

Учить самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры.

Развивать умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки, изготавливать поделки из природного материала, делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома или в детском саду, на улицах города, в скверах, в парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход.

Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев, учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полосы).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лить мелкие детали.

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание (восприятие) музыки.

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по выступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыка сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.

Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаясь в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле.

Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.

Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психофизических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения.

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, «змейкой» между предметами, толкая перед собой мяч (расстояние 34 м.), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях, ползания по гимнастической скамейке с опорой

на колени и предплечья. Обучать заползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад, пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно, лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету, пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами, ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед-другая назад, перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см., перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см., перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.) Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см., двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см. на мат. Учить прыгать в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад, прыгать через длинную скакалку: неподвижную (высотой 3-5 см), качающуюся, вращающуюся, с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание. Ловля. Бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов заданном направлении на расстоянии до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.д), с помощью двух рук. Учить прокатывать мяч по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины, прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопком, бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры.

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды,

прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет

Направления логопедической работы

Развитие лексико-грамматических средств языка:

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых лексических тем,
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения. Учить употреблять прилагательные с различными значениями соотнесенности. Учить употреблять существительные с увеличительным значением;
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных;
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру;
- Упражнять в подборе синонимов в практическом употреблении их в речи;
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги;
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных, сложные составные прилагательные;
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений;
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода;
- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую;
- Уточнять и расширять значение слов (с опорой на лексические темы). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций;
- Совершенствовать навык употребления в состоятельной речи сложных предлогов;
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов, составлять загадки с опорой на эти признаки;
- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, составление рассказов-описаний каждого из них;
- Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов, словосочетаний с рифмами;
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам;
- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности;
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членной (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений);
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета;

- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы);
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, заучивать потешки, стихотворения;
- Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды);
- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных связей, существующих между ними;
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждений;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета);
- Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих;

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Развивать произвольное внимание, слуховую память;
- Закреплять понятия «звук», «слог»;
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих, а также отличающихся способом и местом образования.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у-утка);
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трех-четырёх гласных звуков;
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например, мак;
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например, кот;
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах);
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов;
- Развивать оптико-пространственные ориентировки;
- Развивать графо-моторные навыки;

Формирование произносительной стороны речи:

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей;
- Корректировать произношение нарушенных звуков;
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику;

- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие);
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры;
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи;
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р-л, с-ш, ш-ж);
- Формировать тонкие звуковые дифференцировки (т-ть-ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ);
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления структуры и звукозаполняемости;
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной группе компенсирующей направленности представлено в приложении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы, о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудия труда и инструментов, используемых представителями разных профессий.

Углубить представлений о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в

школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России, о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.

Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомит с цифрами от 0 до 9ю ввести в речь термин «соседние числа». Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять а решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками (+, -, =). Познакомить с монетами.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем-четырем признакам

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания и по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр.

Сформировать представление о многоугольнике.

Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.

Закрепить представления об отношениях во времени (минута-час, неделя-месяц, месяц-год).

Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

Приучать детей, будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы посмотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.д.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предложения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты и сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательные отношения к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации: воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры.

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно – печатные дидактические игры.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями животными.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, давать оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления

книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток).

Совершенствовать навыки работы пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус.

Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Формировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Сформировать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучить технике обрывания и сюжетной аппликации. Научить создавать аппликации по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш, определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М.Глинка, П.Чайковский, Н.Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В.А. Моцарт, Р.Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С.Прокофьев, Д.Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьба, бег, лазание, прыжки, ползание, лазание, бросание, ловля и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты,

ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед, бег мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну. В чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед, из разных исходных положений, бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой, бегать на скорость в ирах-эстафетах.

Упражнения в равновесии

Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом, с мешочком с песком на голове, по узкой стороне гимнастической скамейке, наклонной доске, спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком, кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны, с закрытыми глазами), стоять на носках, тоже на повышенной опоре-кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога.

Ползание. Лазание.

Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну, ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными.

Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезании под дугу разными способами, подлезаниями под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд. Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Прыжки

Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места, на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание. Метание.

Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросание мяча на месте и с передвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную, из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей пальцев рук, шеи, спины, стопы), связки и сустав разных отдельных частей тела (шеи, рук, плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок, поднимать и опускать плечи; отводить локти назад, выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки, разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большим (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги, поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, выполнять выпад вперед, в сторону, свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на самокате, санках, игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнований.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенком таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые представляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, как есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Социально коммуникативное развитие

Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра. Праздник Развлечение	Информационно-коммуникативные технологии Личностно-ориентированная технология Технология игрового обучения Технология формирования безопасного поведения в дошкольном возрасте Технология социализации («Социогровая технология» Е.Е. Шулешко, В.М. Букатова)	Виртуальные экскурсии
Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
Ребенок в семье и обществе	Экскурсии		
Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурства Поручения		
Общественно-полезный труд	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных		

	ситуаций		
Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемным ситуаций Беседа Игровая ситуация		

Речевое развитие

Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Развивающая среда	Полочка речевых игр Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование центр детской активности	Технология игрового обучения Технология развития речи (моделирование, мнемотехника)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет) Аудиосказки Тематические презентации
Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	Технология проблемного обучения Образовательная технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)	
Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания		
Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Игры на развитие мелкой моторики		
Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок		
Художественная литература	Чтение Обсуждение Разучивание Театрализованная игра		

Познавательное развитие

Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование	Информационно-коммуникативные технологии Технология развивающего обучения (Теория решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера) Технология исследовательской деятельности А.И. Савенкова) Технология игрового обучения («Игрвая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича)	Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет) Пономарева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-7 лет) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» (2-7 лет)
Первичные представления об объектах окружающего мир	Просмотр презентаций, иллюстраций Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра ТРИЗ Развивающая игра (блоки З.Дьенеша, палочки Д. Кюизинера) Проектная деятельность	Технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича)	
Сенсорное развитие	Настольно-печатные игры Дидактическая игра с блоками Дьенеша	Образовательные игротехники (палочки Д. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, игры Никитиных)	
Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная неделя		
Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
Сезонные наблюдения	Наблюдения Образовательная ситуация		

Художественно-эстетическое развитие

Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр презентаций, видеоматериалов, картин, иллюстраций Экскурсия в музей	Технология игрового обучения («Игрвая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича)	
Конструктивно-модельная	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра	Здоровьесберегающие	

деятельность	(бумага, кубики, бросовый материал) Легоконструирование Моделирование	технологии Технология технического творчества («Легоконструирование», «Тикоконструирование»)	
Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		

Физическое развитие

Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Физминутка Закаливание Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета	Физкультурно-оздоровительные технологии Технологии обеспечения социально-психологического благополучия воспитанников Технология здоровьесбережения Технология обучения здоровому образу жизни Информационно-коммуникативные технологии	Гимнастическое оборудование Тренажеры Магнитофон Мультимедийные системы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и другие культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности,

любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в квартал	Все группы
2	Малые олимпийские игры	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	октябрь	Все группы
3	День доктора Айболита	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	Апрель	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми и правилами	Январь	Все группы
5	Выставка детских рисунков «Радуга талантов»	Развитие творческих способностей	1 раз в квартал	Все группы
Ежегодные культурные практики				
1	Флешмоб «На зарядку становись»	Становление ценностей здорового образа жизни	Октябрь	Все группы
2	Интеллектуальная игра «В мире слов»	Развитие речевых и познавательных способностей»	Ноябрь	Все группы
3	Шашечный турнир	Развитие мышления, логического анализа, памяти, внимания, способности концентрироваться, самодисциплины, настойчивости и решительности.	Январь	Все группы
4	Фотовернисаж «Мой папа в Армии служил»	Воспитывать чувство патриотизма и гордости.	Февраль	Все группы
5	Музыкальный конкурс «Битва хоров»	Развитие певческих навыков, чувство ритма.	Март	Все группы
6	Акция «Берегите Землю»	Формирование экологических представлений и знаний, развитие	Апрель	Все группы

		положительных эмоций и чувств по отношению к природе.		
7	Конкурс чтецов	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Май	Все группы
Ежемесячные культурные практики				
1	Целевые и виртуальные экскурсии в музеи	Формирование представлений о культуре русского народа	1 раз в месяц	Все группы
2	Театральная гостиная «В гости к сказке»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
1	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Все группы
Ежедневные культурные практики				
1	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становления позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
2	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
3	Засыпание и пробуждение на фоне музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.7. Взаимодействие участников образовательных отношений

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед

осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение, выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В ДОУ принято единое тематическое планирование. Воспитатели ежедневно проводят вечерний (коррекционный) час с детьми. Учитель-логопед координирует индивидуальную работу воспитателя с детьми. Вечерние занятия не являются строго регламентированными, могут содержать материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, коммуникативных навыков. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Весь материал подбирается с учетом единой лексической темы.

Совместно с медицинской сестрой логопед изучает медицинские карты детей, поступающих в ДОУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушением речи. Учитель-логопед готовит документы и участвует в работе ПМПК по отбору детей в группы компенсирующей направленности. При необходимости педагог направляет на медицинское обследование детей с тяжелым нарушением речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью назначения им медикаментозного лечения и физиотерапевтических процедур, которые будут способствовать более эффективному преодолению речевого дефекта.

Педагог-психолог проводит релаксацию, психогимнастику, учит детей управлять своим настроением, мимикой. Психолог помогает поддерживать положительный эмоциональный настрой, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе. Также одной из основных задач педагога-психолога является развитие психических процессов внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

Воспитатель по физической культуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка. Совместно с логопедом проводит логоритмические занятия. Организует музыкальный досуг и праздничные утренники для детей.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам,

реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психологи, логопеда, дефектолога).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей на экскурсию.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня для воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми (основной формой работы и ведущим видом деятельности является игра);

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Режим дня – научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных моментов.
6. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МБДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня, после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2- 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей, присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготов группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.20	7.00-8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, второй завтрак	9.00-10.35	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке	10.35-10.50	10.50-11.00
Прогулка	10.50-12.15	11.00-12.35
Возвращение с прогулки	12.15-12.30	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.45-13.05
Подготовка ко сну	12.50-13.00	13.05-13.15
Дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.20	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 - 16.35	16.20-16.35
Чтение художественной литературы, игры	16.35-16.55	16.35-17.00
Подготовка к прогулке	16.55-17.05	17.00-17.10
Прогулка	17.05-18.55	17.10-18.55
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00

РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготов группа
Прием, осмотр, игры	7.00-8.20	7.00-8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.25	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	8.50-12.15	8.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну	12.55-13.00	13.00-13.05
Дневной сон	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.15-15.25
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.20	15.25-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.20 -16.35	16.20-16.35
Чтение художественной литературы, игры	16.35-16.55	16.35-17.00
Подготовка к прогулке	16.55-17.05	17.00-17.10
Прогулка	17.05-18.55	17.10-18.55
Возвращение с прогулки, игры ,уход детей домой	18.55-19.00	18.55-19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Учебный план

Учебный план МБДОУ является нормативным актом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный план начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Занятия	Старшая группа		Подготовительная группа	
	неделя	год	неделя	год
Развитие речи	1	37	1	37

Ознакомление с окружающим миром	1	37	1	37
ФЭМП	1	37	2	74
Рисование	2	74	2	74
Музыка	2	74	2	74
Лепка	0.5	18	0.5	18
Аппликация	0.5	18	0.5	18
Физкультура (в зале)	2	74	2	74
Физкультура (на воздухе)	1	37	1	37
Объем нагрузки	11	407	12	444
Логопедическое занятие	3	111	4	148
Всего:	14	518	16	592
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Лего-ленд	1	37	1	37
Любознйки				
Всего:	15	555	17	629

3.2.2. Расписание занятий

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по (8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МБДОУ, продолжительность учебного года, количество недель в учебном году, сроки проведения

мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, праздничные выходные дни, оздоровительные мероприятия МБДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени.

Структурные элементы	Начало	Окончание	Примечание
Адаптация вновь набранной группы	03.09	30.09	4 недели
Образовательная деятельность с детьми	03.09	31.05	38 недели
Мониторинг	03.09	16.09	2 недели
	16.05	31.05	2 недели
Летний оздоровительный период	01.06	15.07	7 недель
Праздничные выходные дни	По календарю		

3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из тем разных возрастных групп, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в старшей группе

Временной период	Тема	Развернутое содержание работы
Сентябрь 1 неделя	Детский сад.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращать внимание на произошедшие изменения: в группе сделан ремонт, появилась новая мебель, игрушки и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник и т.д.). Продолжать формирование умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках, закрепить правила обращения с игрушками. Продолжать формировать

		дружеские положительные взаимоотношения м/у детьми. Дать представление о Дне знаний, развивать познавательную мотивацию, интерес к школе.
2 неделя	ПДД	Закреплять правила безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
3 неделя	Золотая осень	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях художника, писателя (поэта), композитора.
4 неделя	Лес: деревья, грибы, ягоды.	Лес – наше богатство (лесные этажи, растения леса: деревья, грибы, ягоды; свойства дерева; лес – человеку; профессия лесника). Дать представление о полезных и опасных, ядовитых растениях, грибах). Сезонные изменения в лесу осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу (правила безопасного поведения, профилактика лесных пожаров).
Октябрь 1 неделя	Урожай собирай. овощи	Сад, огород (овощи, фрукты, работа людей по уборке урожая, профессии в сельском хозяйстве, сельскохозяйственный инвентарь и техника). Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в саду и на огороде.
	Урожай собирай. Фрукты	
2 неделя	Если хочешь быть здоров	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжить формирование положительной самооценки. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.	Уточнить, как зерно приходит на стол в виде хлеба, люди каких профессий участвуют в изготовлении хлеба. Виды хлебобулочных изделий. Дать детям представления о труде хлеборобов. Продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.

4 неделя	Моя семья.	Семья (понятие, члены семьи, родственные отношения, домашний труд и орудия труда, семейный отдых, моральные нормы и правила поведения, безопасность труда и отдыха). Защита прав детей (познакомить детей с их правами и обязанностями взрослых по реализации данных прав).
5 неделя	Мой город. Моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с особенностями региона, города в котором живут дети. Познакомить со знаменитыми людьми нашего региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения в различных отраслях науки, хозяйства, искусства.
		Расширять представления детей о родной стране. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Дать представления о флаге, гербе и гимне России.
Ноябрь 1 неделя	Неделя красивой и правильной речи	Обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
2 неделя	Домашние животные	Уточнить и закрепить представления детей о домашних животных, их повадках, особенностях, элементарных условиях их содержания. Польза, приносимая человеку домашними животными. Декоративные животные. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
3 неделя	Домашние птицы	Уточнить и закрепить представления детей о домашних птицах, их повадках, особенностях элементарных условиях их содержания. Польза, приносимая человеку домашними птицами. Декоративные птицы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
4 неделя	Дикие животные нашего края.	Уточнить представления о растительном и животном мире нашей местности: повадки, особенности, подготовка к зимовке. Правила поведения в лесу. Дать представление о профессии егеря.
День Матери (28 ноября)		Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой мамы. Общие качества, свойственные всем матерям (нежность, ласковость, любовь к детям, терпение). Дать представление о матери как хранительнице семьи, семейного очага; роль матери в родственных отношениях (мама может быть женой, сестрой, дочерью, бабушкой).
Декабрь 1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе (живая, неживая)	Закреплять полученные знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холодно, заморозки, снегопады, метель, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес через

	природа, люди).	экспериментирование с водой и льдом.
2 неделя	О тех, кто умеет летать (птицы)	Почему птицы остаются зимовать (перелетные и зимующие птицы, образ жизни, помощь человека зимующим птицам; какую пользу приносят птицы, какой вред могут нанести деятельности человека). Воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять представление о птицах, их повадках посредством художественной литературы.
3 неделя	Народная культура и традиция.	Познакомить детей с народными обычаями и традициями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки: городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным народно-прикладным искусством. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.
4 неделя	Новый год.	Как мы празднуем Новый год: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Январь 1-2 неделя	Каникулы	
3 неделя	Зимние забавы.	Познакомить с зимними видами спорта. Активный отдых зимой: дети и взрослые. Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни.
4 неделя	Жилье человека	Жилье человека: здания и сооружения, мебель, бытовые приборы, посуда, одежда, комнаты и их назначение, строительные профессии. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. Правила противопожарной безопасности дома.
5 неделя	Мебель	Мебель. Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Материалы, из которых сделана мебель, их свойства и качества. Дать представление о профессии столяра
Февраль 1 неделя	Одежда. Обувь. История русского костюма	Расширять представление о разных видах одежды и обуви. Познакомить с русским народным костюмом (сарафан, рубаха, передник, кокошник, платок, шаровары, картуз). Воспитывать интерес к традициям и обычаям народов России.
2 неделя	Посуда (чайная, столовая, кухонная)	Виды посуды, ее функциональное назначение, история посуды. Посуда как предмет народных художественных промыслов.
3 неделя	Бытовые приборы	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Правила безопасного использования приборов.

4 неделя	Защитники Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии (рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Март 1 неделя	Весна. Мамин праздник.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонным видам труда, о весенних изменениях в природе Мамы всякие важны (роль женщины в семье, женские профессии). Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, продолжать воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
2 неделя	Животный и растительный мир Севера.	Север (северный и южный полюса, тундра). Продолжать знакомить с живой природой Арктики и Антарктики (особенности, образ жизни животных).
3 неделя	Животный и растительный мир жарких стран.	Юг (тропики, пустыни). Продолжать знакомить с живой природой этих климатических зон (особенности, образ жизни животных).
4 неделя	Животный мир морей и океанов.	Продолжать знакомить с живой природой морей и океанов (особенности, образ жизни животных).
Апрель 1 неделя	Книжка неделя. Мир театра	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

		<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем, развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Пояснить детям основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Дать представление о театре, актерам. Развивать у детей сценические способности.</p>
2 неделя	Космос.	Космос. Планеты солнечной системы, освоение космоса. День космонавтики.
3 неделя	Земля – наш общий дом.	Земля – наш дом (уникальность планеты, охрана природы, жизнь без экологических катастроф по вине людей). На Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами, знать их обычаи, традиции.
4 неделя	Права детей	Познакомить детей с их правами (право на жизнь, право на имя, право знать своих родителей и на их заботу, право на жилье и его неприкосновенность, право на охрану здоровья и на медицинское обслуживание, право на образование)
5 неделя		
Май 1 неделя	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
2 неделя	Транспорт. ПДД.	Дорожная безопасность (автомобильные и железные дороги, транспорт, опасность пользования дорогами, знакомство с правилами дорожной безопасности, дорожными знаками, профессиями, связанными с транспортом).
3 неделя	Цветы. Насекомые .	Продолжать расширять представления детей о живой природе через знакомство с цветами и насекомыми. Цветы садовые и комнатные. Для чего они нужны? Показать взаимосвязь между цветами и насекомыми. Особенности насекомых, среда их обитания. Правила безопасности (ядовитые растения- цветы, ядовитые насекомые).
4 неделя	Скоро лето. Летние забавы.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Правила поведения, безопасности в летний период.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в подготовительной к школе группе

Временной период	Тема	Развернутое содержание работы
------------------	------	-------------------------------

Сентябрь 1 неделя	Детский сад. День знаний.	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.
2 неделя	ПДД	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». формирование умения находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширение представлений детей о работе ГИБДД.
3 неделя	Золотая осень	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях художника, писателя (поэта), композитора.
4 неделя	Лес: деревья, грибы, ягоды.	Сезонные изменения в природе (лес, растительный мир). Закреплять знания о деревьях, кустарниках, грибах, ягодах (полезные и опасные, ядовитые растения, грибы). Сезонные изменения в лесу осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в лесу (правила безопасного поведения, профилактика лесных пожаров). Закреплять положительное представление о профессии лесника.
Октябрь 1 неделя	Урожай собирай. Овощи Урожай собирай. Фрукты	Сад, огород (деревья и кустарники, овощи, фрукты, работа людей по уборке урожая, профессии в сельском хозяйстве, сельскохозяйственный инвентарь и техника). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в саду и на огороде.
2 неделя	Если хочешь быть здоров	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжить формирование положительной самооценки. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
3 неделя	Откуда хлеб пришел.	Уточнить, как зерно приходит на стол в виде хлеба, люди каких профессий участвуют в изготовлении хлеба. Виды хлебобулочных изделий. Обобщить представления детей о труде хлеборобов; дать представление о том, как выращивали хлеб в старину. Продолжать воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.
4 неделя	Моя семья.	Семья (понятие, члены семьи, родственные отношения, домашний

		труд и орудия труда, семейный отдых, моральные нормы и правила поведения, безопасность труда и отдыха).
5 неделя	Я живу в городе. Моя Родина - Россия	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с особенностями региона, города в котором живут дети. Продолжать знакомить со знаменитыми людьми нашего региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения в различных отраслях науки, хозяйства, искусства. Расширять представления детей о родной стране. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
Ноябрь 1 неделя	Неделя красивой и правильной речи	Совершенствование устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, диалогической и монологической речи)
2 неделя	Домашние животные	Уточнить и закрепить представления детей о домашних животных, их повадках, особенностях, элементарных условиях их содержания. Дать представление о том, что эти животные не всегда были домашними. Польза, приносимая человеку домашними животными. Декоративные животные. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
3 неделя	Домашние птицы	Уточнить и закрепить представления детей о домашних птицах, их повадках, особенностях элементарных условиях их содержания. Польза, приносимая человеку домашними птицами. Декоративные птицы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
4 неделя	Дикие животные нашего края; средней полосы.	Растительный и животный мир нашей местности. Кто живет в лесу дремучем (животные средней полосы: повадки, особенности, подготовка к зимовке). Правила поведения в лесу; правила поведения при встрече с диким животным).
День матери (28 ноября)		Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери. Закрепить знания детей об отличительных особенностях своих матерей, их профессиях, увлечениях; сформировать интерес к особенностям личности мамы; воспитывать уважение, заботливое отношение к ней. Сформировать осознанное понимание значимости матери.
Декабрь 1 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе (живая, неживая)	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холодно, заморозки, снегопады, метель, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать

	природа, люди).	представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
2 неделя	О тех, кто умеет летать	Почему птицы остаются зимовать (перелетные и зимующие птицы, образ жизни, помощь человека зимующим птицам; какую пользу приносят птицы, какой вред могут нанести деятельности человека). Воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять представление о птицах, их повадках посредством художественной литературы.
3 неделя	Народная культура и традиция.	Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Воспитывать интерес к искусству родного края: прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
4 неделя	Новый год.	Когда и как праздновали Новый год наши предки, когда и как празднуем мы. Мы готовимся к Новому году: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
Январь 1-2 неделя	Каникулы	
3 неделя	Зимние забавы.	Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Активный отдых зимой: дети и взрослые. Продолжать формировать привычку к здоровому образу жизни.
4 неделя	Жилье человека.	Жилье человека: здания и сооружения, мебель, бытовые приборы, изобретения в этой сфере, посуда, одежда, комнаты и их назначение, строительные профессии. Какое жилье было у людей в старину. Различные архитектурные постройки. Правила противопожарной безопасности дома.
5 неделя	Мебель	Продолжать знакомить с признаками предметов, развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Закрепить название материалы, из которых сделана мебель, их свойства и качества.
Февраль 1 неделя	Одежда. История русского костюма.	Продолжать знакомить детей с народными обычаями и традициями. Расширять представление о одежде (ткань и ее название), ее особенностях в разных частях нашей страны, в нашей местности. Расширить представления о профессии швеи.

		Воспитывать интерес к традициям и обычаям народов России.
2 неделя	Посуда (чайная, столовая, кухонная)	Виды посуды, ее функциональное назначение, история посуды. Посуда как предмет народных художественных промыслов.
3 неделя	Мамины помощник и (бытовые приборы)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Для чего служат бытовые приборы? Правила безопасного обращения с ними. Воспитывать уважение к маме, бабушке, их труду.
4 неделя	Защитники Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии (рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Март 1 неделя	Весна. Мамин праздник.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонным видам труда, о весенних изменениях в природе. Мамы всякие важны (роль женщины в семье, женские профессии). Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления, продолжать воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
2 неделя	Животный и растительный мир Севера.	Север (северный и южный полюса, тундра). Продолжать знакомить с живой природой Арктики и Антарктики (особенности, образ жизни животных).
3 неделя	Животный и растительный мир жарких стран.	Юг (тропики, пустыни). Продолжать знакомить с живой природой этих климатических зон (особенности, образ жизни животных).
4 неделя	Животный	Продолжать знакомить с живой природой морей и океанов

	мир морей и океанов.	(особенности, образ жизни животных).
Апрель 1 неделя	Книжка неделя. Мир театра	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем, развивать у детей чувство юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Продолжать знакомить детей с театром, развивать у детей сценические способности.
2 неделя	Космос.	Космос. Планеты солнечной системы, освоение космоса. День космонавтики.
3 неделя	Земля – наш общий дом.	Земля – наш дом (уникальность планеты, охрана природы, жизнь без экологических катастроф по вине людей). На Земле много разных стран. Важно жить в мире со всеми народами, знать их обычаи, традиции.
4 неделя	Права детей	Защита прав детей (продолжать знакомить детей с их правами и обязанностями взрослых по реализации данных прав). Познакомить детей с их правами (право на жизнь, право на имя, право знать своих родителей и на их заботу, право на жилье и его неприкосновенность, право на охрану здоровья и на медицинское обслуживание, право на образование)
5 неделя		
Май 1 неделя	День Победы.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.
2 неделя	Транспорт. ПДД.	Дорожная безопасность (автомобильные и железные дороги, транспорт, опасность пользования дорогами, знакомство с правилами дорожной безопасности, дорожными знаками, профессиями, связанными с транспортом).
3 неделя	Цветы. Насекомые	Продолжать расширять представления детей о живой природе через знакомство с цветами и насекомыми. Цветы садовые и комнатные. Для чего они нужны? Показать взаимосвязь между цветами и насекомыми. Особенности насекомых, среда их

		обитания. Правила безопасности (ядовитые растения- цветы, ядовитые насекомые).
4 неделя	До свиданья, детский сад! Здравствуй , школа!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.

Тематический подход позволяет оптимально вводить рациональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МБДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отображается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

3.2.5.Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста.

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) ➤ Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. ➤ Воспитание навыков общественного поведения. ➤ Воспитание культурно-гигиенических навыков. ➤ ЗКР. ➤ Настольно-печатные игры, самостоятельные игры детей в игровых уголках. Сюжетно-ролевые игры. ➤ Индивидуальная работа. (дидактические игры по закреплению материала или подготовке к занятиям) 				
Беседы с детьми				
Культурно-гигиенические навыки	Минутка этикета	Минутка здоровья	Экология	Минутка безопасности
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение плана дня « Дружеское сообщество». Организация дежурств. ➤ Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика ➤ Подготовка к занятиям. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места. ➤ Занятия по расписанию. Между занятиями – подвижные, логоритмические игры, элементы психогимнастики. 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка к прогулке ➤ Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. 				
Прогулка.				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная двигательная активность ➤ Труд в природе, на участке. ➤ Трудовые поручения 				

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. Дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов и эрудицию ➤ Наблюдение 				
Наблюдения за живой природой (растения)	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за деятельностью человека	Целевая прогулка. Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за живой природой (животные)
<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. 				
И/м.п. и и/с.п. Упражнять в метании	П/и с прыжками. Упражнять в равновесии.	П/и с метанием. Упражнять в бег	П/и с бегом. Упражнять в лазании.	П/и с лазанием. Упражнять в прыжках
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. ➤ Воспитание культуры общения. Заполнение календаря погоды. Литературное чтение 				
Вечер Бодрящая гимнастика, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа.				
Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Конструктивная деятельность. Сюжет.ролевая игра	Самостоятельная деятельность в уголке труда(ручной труд) Самостоятельная художественная деятельность.	Чтение художественной литературы.	Заучивание стихов. Повторение слов песен. Игры-драматизации.	Коллективно-трудовая деятельность. Театрализованная деятельность.
Индивидуальная работа				
Конструирование из бумаги, поделки из природного материала, рисование	Развитие мелкой моторики рук Познавательное развитие	Развитие психических процессов – памяти, внимания и пространственной логики	Работа над выразительностью речи (I); Обогащение словаря (III, IV);	ЗКР Развитие фонематического слуха
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Свободная самостоятельные игры в игровых и развивающих центрах. ➤ Работа в уголке природы. Заполнение календаря наблюдения. ➤ Совместная партнёрская деятельность 				
Правовое воспитание	Патриотическое воспитание	Формирование представлений о техническим прогрессе	Формирование представлений о Естественно-научные представления	Человек и культура
Прогулка. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная двигательная активность ➤ Труд в природе, на участке. 				

- Трудовые поручения
- Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. Дидактические игры, игры на развитие познавательных процессов и эрудицию
- Наблюдения

4. Условия реализации Программы

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-поражающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и детской исследовательской творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.2. Кадровые условия

МБДОУ представлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности

пребывания воспитанников в МБДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организации необходимо медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В МБДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МБДОУ	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление». «Менеджмент». «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального	Высшее профессиональное образование соответствующего направления и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента, стаж работы на педагогических должностях более 30 лет, на руководящих более 20 лет

				управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	-	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент». Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, на руководящих - 7 лет
Воспитатель	Осуществляет образовательную деятельность по воспитанию, образованию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	-	27	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления	60% имеют высшее профессиональное образование 40% - среднее профессиональное образование

				требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	-	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях более 20 лет
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	-	2	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии. Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную	-	1	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

	ю деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» и без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» и без предъявления к стажу работы	образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» стаж работы более 20 лет
--	---	--	---	--

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Повышение квалификации работников МБДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам ее освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

4.3. Материально-технические условия

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовать участие родителей (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение МБДОУ требований:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Пожарной безопасности и электробезопасности

По охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры

организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, оснащение и оборудование

- учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании капитального исполнения, расположенном в центральной части города Кургана. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

Помещения ДОУ Тех. средства	Групповые помещения	Методический кабинет	Кабинет психолога	Музыкальный зал	Спортивный зал	Изостудия
Магнитофон	гр 1-11				1 шт	
Мультимедийный проектор				1 шт		
Доска маркерная				1 шт		1 шт
Музыкальный центр				1 шт		
Пианино		1 шт		1 шт	1 шт	
Ноутбук		2 шт				
Компьютер стационарный		3 шт				
Портативная колонка					1 шт	
Видеокамера		2 шт				
Фотоаппарат		1 шт				
Внешний накопитель		1 шт				

Обеспеченность помещений МБДОУ для реализации образовательной деятельности

№	Название помещений	Оснащение
1	Музыкальный зал - 1	Музыкальные инструменты для детей, атрибуты, аудиотека
2	Физкультурный зал - 1	Пианино, тренажеры, спортивное оборудование
3	Кабинет логопеда - 2	Наглядные материалы, центр речевого развития, аудиотека, видеоигры
4	Групповые помещения - 11	Конструкторы «Лего» - 30, «Тико»-15, блоки «Дьенеша»-15, палочки Кюизенера - 15
5	Земельный участок: Игровые площадки – 14 Спортивная площадка – 1 Зона застроек Озелененная территория Грунтовые и асфальтированные дорожки	Стол, скамейки, горки, игровое оборудование, песочницы

В МБДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации продуктивной и творческой деятельности детей. Имеется дидактический материал: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, развития тонкой моторики рук, оборудование для развития основных видов движения.

4.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

4.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого конкретного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативно развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважении достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной

траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной;
2. Трансформируемой;
3. Полифункциональной;
4. Доступной;
5. Безопасной.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной деятельности необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии). Создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС обеспечивает условия физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для развития разных видов детской деятельности.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом, выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры).

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных и музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественностью;

Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим,

эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групп разграничено центрами детской активности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). В спортивных уголках предусмотрена смена игрушек, стимулирующих двигательную активность несколько раз в день.

Центры детской активности в групповых помещениях

Образовательная область	Центры детской активности
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр патриотизма
Физическое развитие	Центр здоровья
Речевое развитие	Центр театра Центр детской книги
Познавательное развитие	Центр экспериментирования Центр «Ребенок и творчество» Центр математики
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки Центр творчества Центр конструирования Выставочный центр (поделки, рисунки, изделия народного творчества)

4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим

доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4.7. Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями

речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.

Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.

Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб.,

2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.