

Развитие речи детей шестого года жизни

На шестом году жизни дети начинают шире пользоваться монологической речью. Они могут самостоятельно пересказывать содержание небольших сказок, рассказов, понятно для окружающих высказывать свои мысли, отвечать на вопросы развёрнутыми фразами, грамматически правильно строить предложения.

На шестом году жизни ребёнка обычно заканчивается процесс овладения звуками родного языка. К моменту поступления в старшую группу дети, как правило, имеют достаточно развитый артикуляционный аппарат, хорошо сформированный фонематический слух, благодаря которым создаются благоприятные условия для правильного произношения звуков. Большинство детей правильно произносят трудные в артикуляционном отношении звуки (шипящие, звуки *л, рь, р*); многосложные слова, слова со стечением нескольких согласных. В произнесении слов они всё реже допускают орфоэпические ошибки.

Дети старшего дошкольного возраста способны дифференцировать на слух громкость и скорость произносимых окружающими слов, могут дать в сравнении оценку правильности использования интонационных средств выразительности.

К старшему дошкольному возрасту не ещё все дети овладевают правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других – неправильное их формирование, например, горловое или одноударное произнесение звука *р*, боковое – звуков *ш, ж* и т.д. Некоторые дети этого возраста ещё не всегда чётко дифференцируют на слух и в произношении отдельные группы звуков, например, свистящие и шипящие, реже звуки *л и р*.

Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и фразы,

насыщенные определёнными группами звуков, например, свистящими и шипящими (слова сушка, шоссе произносятся как *шушка* и *шошше*).

Ясность, внятность речи во многом зависят от скорости высказывания. У детей, говорящих быстро, речь, как правило, менее отчётлива (они не произносят в словах отдельные звуки, не договаривают окончания слов, а иногда и «проглатывают» даже слова).

Задача воспитания звуковой культуры речи детей шестого года жизни заключается в том, чтобы продолжать укреплять их артикуляционный аппарат; упражнять в правильном произношении звуков (особенно группы свистящих и шипящих, звуков *л* и *р*), в чётком и ясном произнесении слов; учить различать на слух и в произношении звуки, близкие по звучанию и произношению, правильно использовать различную громкость голоса, темп речи, интонационные средства выразительности; совершенствовать фонематическое восприятие, речевое дыхание; показывать образцы литературного произношения слов; устранять недостатки звукопроизношения, другие дефекты речи.