

**Отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92 «Золотой ключик»
за 2017 год**

1. Общие сведения об организации

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 92 «Золотой ключик» (МБДОУ «Детский сад №92»)
Адрес	640000, Российская Федерация, Курганская область, город Курган, ул. Савельева 39а
Телефон/факс	8(3522)23-05-33
Эл. почта	ds9210@yandex.ru
Руководитель	Кичигина Наталья Владимировна
Режим работы	С 7.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Учредитель	Администрация г. Кургана
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	серия 45Л01 № 0000513 от 21 марта 2016 г.
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	Департамент образования и науки Курганской области, ГАОУ ДПО ИРОСТ, МБУ КГ ИМЦ, МБОУ СОШ №53, ГБУ КВЦ, ЦКиД «Спутник»

2. Система управление организацией

Наименование органов управления и их функции	
Заведующий	Организует работу МБДОУ, действует без доверенности от имени МБДОУ, представляет интересы и совершает сделки от имени МБДОУ, утверждает штатное расписание, образовательные и рабочие программы, распределяет обязанности между работниками учреждения. Планирует развитие МБДОУ, определяет текущие задачи учреждения, планирует расходы на материальное поощрение работников, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, выдает доверенности, заключает договоры, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ, устанавливает порядок распределения доходов, а также виды, размеры, направления их

	использования. Организует оказания платных образовательных услуг, осуществляет подбор и расстановку кадров, пользуется правом приема и увольнения работников соответствии с действующим законодательством РФ, в пределах своей компетенции издает приказы, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками учреждения, применяет к работникам меры дисциплинарного взыскания, и поощрения, распределяет обязанности между заместителями заведующего МБДОУ, утверждает должностные инструкции, учебную нагрузку педагогических работников, назначает и освобождает от должности своих заместителей, руководителей структурных подразделений и других работников и заключает с ними договоры.
Педагогический совет	Обсуждение и принятие планов работы МБДОУ, заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам воспитания и обучения. Представление для обсуждения Советом учреждения вопросов введения новых образовательных программ (отдельных разделов, частей), организация работы по разработке, рассмотрению и принятию общеразвивающих программ, учебных планов, программ по дополнительным образовательным услугам, организация работы по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
Общее собрание работников	Принятие правил внутреннего трудового

2. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены:

Оценка системы управления учреждения, оценка образовательной деятельности, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, оценка развития детей, оценка качества кадрового состава, оценка качества материально-технического обеспечения, оценка методической и научно-исследовательской работы, оценка результатов образовательной деятельности, анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

2.1. Оценка системы управления учреждением.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Родительским комитетом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрацией города Кургана определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение реализует возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, разные виды контроля, мониторинг, коррекция программ и планов.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Медицинскую работу в ДОУ осуществляют врач - педиатр городской детской поликлиники, старшая медицинская сестра.

Все оздоровительные и профилактические мероприятия проводятся под

контролем медицинских работников. Проведение оздоровительных

мероприятий в ДОУ приводит к положительным результатам. Анализируя данные по результатам заболеваемости по годам, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в пропущенных днях по болезни, количестве случаев заболеваний, количестве случаев на 1 ребенка, количестве детей ЧДБ.

Медицинская служба ДОУ систематически наблюдает за состоянием здоровья дошкольников, особенно имеющих отклонения, ведёт работу по организации профилактических осмотров воспитанников, занимается санитарно-просветительской работой с воспитателями и родителями, контролирует санитарное состояние и содержание территории и всех помещений, соблюдение личной гигиены воспитанниками и персоналом, организует и проводит санитарно – противоэпидемические мероприятия. Врач детской поликлиники, старшая медсестра детского сада контролируют

работу пищеблока и организацию питания детей, совместно с зам зав по УВР осуществляют контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий по физической культуре, за правильным проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Педагог – психолог ДОУ организует последовательную работу с воспитателями, родителями и детьми, обеспечивающую комплексное сопровождение психологического развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

С детьми психолог проводит дифференциальную психологическую диагностику с целью выявления уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения; проводит диагностику уровня достижений детей в учебной деятельности и на основе ее строит систему помощи ребенку; проводит развивающие групповые и индивидуальные занятия по просьбе воспитателя, затрудняющегося самостоятельно решить какую-либо обучающую проблему; оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях воспитателя, логопеда и т. д.; готовит детей подготовительных к школе групп по специально разработанной диагностической программе. Педагог-психолог совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями новичков, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации. Эффективная работа разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики создает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и позволяет нам результативно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями, проблемами в адаптации и поведении. Мы продолжаем искать новые формы оздоровительной работы, чтобы в нашем учреждении царила атмосфера здоровья, которое мы понимаем не только как отсутствие болезней, но и как психологическое и социальное благополучие.

Организация питания.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется особое внимание. Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ответственность за организацию питания детей, а, следовательно, и за его правильность и сбалансированность возлагается на медицинский персонал и администрацию ДООУ. В детском саду функционирует пищеблок. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- участие родителей в проектах;

- мероприятия с участием родителей с использованием ИКТ;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ мероприятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности детского сада. Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОО создана современная, эстетически привлекательная предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОО обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОО, электронная почта ДОО).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОО разработан календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, количество непосредственно-образовательной деятельности согласно нормам СанПин. Учебный процесс регламентируется расписанием непосредственно-образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОО. Педагоги реализуют образовательную деятельность на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, годового плана работы ДОО, индивидуальных особенностей воспитанников.

В 2016-2017 учебном году дошкольным учреждением были определены следующие задачи:

1. Повысить качество образования ДОО по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребенка.
3. Повышать эффективность работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие», через внедрение в работу различных видов театров.

4. Продолжать внедрять ФГОС ДО в педагогический и воспитательный процесс в ДОУ. Совершенствовать кадровый потенциал путем изучения современных требований к дошкольному образованию.

В основу работы с детьми было положено комплексно-тематическое планирование, которое представляло собой систему недельных тематик по принципу проектной деятельности. Вся образовательная работа с детьми строилась на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения. Воспитатели периодически отчитывались о реализации планирования на совещаниях.

По решению первой задачи были выполнены следующие мероприятия:

- Утренняя гимнастика.
- НОД по физической культуре.
- Спортивные праздники, досуги, развлечения.
- День здоровья с целью пропаганды здорового образа жизни в семье.
- Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, обливание рук по локоть, воздушные ванны, солнечные ванны, прогулки на свежем воздухе, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, применение «дорожек здоровья».
- Коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, сказкотерапия.

Педагоги, дети и родители активно принимали участие в конкурсе рисунков: «Моя планета», «Хлеб и цветы», «9мая» - подарок ветерану; акциях «Дом для домашних питомцев», «Лучшая кормушка для птиц»; проектах: «Если хочешь быть здоров!», «Безопасность наших детей» и другие интересные мероприятия.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в ДОУ в 11 возрастных группах осуществлять в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в коррекционных группах компенсирующего вида детей с нарушением речи дополнительно используется программа «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (2010 год).

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки и соответствуют СанПиНу.

План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса).

Логопедическая работа включена в базовую часть к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательно-речевое; физкультурно-оздоровительное.

1. Кружок по конструированию. «Лего-лэнд». Воспитатель – Шкодских Н.В.
2. Кружок «Волшебный мир оригами». Воспитатель – Каледина А.Е.
3. Кружок «Умелые ручки». Воспитатель – Кошелева Г.А.
4. Кружок «Умные пальчики». Воспитатель – Королева А.А.
5. Кружок «Занимательная математика». Воспитатель – Шамонина С.В.
6. Кружок «Сказкотерапия». Педагог-психолог Пестерева Э.А.
7. Кружок «Мир пластилина». Воспитатель Матвеева Т.В.
8. Кружок «Любознайки». Учитель-логопед Щелконогова Ю.В.
9. Студия «Волшебный голосок». Муз. руководитель Солдатченкова В.Н.
10. Студия «До-Ма-жорики». Муз. руководитель Королева Ж.Ф.
11. Кружок «Грация». Воспитатель Физо Бойко И.А.
12. Кружок «Народные промыслы». Воспитатель Неустроева В.В.

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. В следующем учебном году рассматриваем расширение дополнительного образования.

Взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом: школой № 53, библиотекой им. Куликова, школой искусств №1, Художественным музеем, Музеем декабристов, Театром кукол «Гулливер».

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

2.3. Оценка развития детей

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих

развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и городского уровня.

Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе, на конец 2017 года: выше среднего – высокий- 48,5%, средний уровень -50,5%; ниже среднего-1%; низкий -0%.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

2.3. Оценка качества кадрового состава

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах.

В ДООУ работает 27 педагогов. Из них специалисты: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 воспитателя по физкультуре.

В категорию со стажем работы до 5 лет вошли 6 педагогов;

В категорию со стажем работы от 5-10 лет вошли 6 педагогов;

В категорию со стажем работы от 10 лет вошли 5 педагогов;

В категорию - стаж работы свыше 20 лет вошли 10 педагогов;

Все педагоги, кроме одного, имеют высшее или средне-специальное образование.

Педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями: 77 % педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категории.

Педагоги, имеющие достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, имеют желание усовершенствовать процессы деятельности ДООУ и повысить свой профессиональный уровень.

Итогами успешности коллектива можно считать: Почетными грамотами Отдела образования награждены 14 педагогов, Главного управления образования - 5 человек, Администрации г. Кургана – 2 человека, Министерства образования и науки РФ – 5 педагогов. Наши успехи: первое место в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Новый мир»; третье место в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню защиты детей; лауреаты конкурса «Поющий детский сад», третье место в конкурсе «Зеленый огонек» подтверждают высокий профессионализм наших педагогов.

2.4. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 2281,2 кв.м.

Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 7249 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами, малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, медицинский кабинет, изостудия. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов).

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 3 компьютера, 4 ноутбука, 3 принтера, фотоаппарат, видеокамера, 1 мультимедийный проектор.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей ДОО осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности. Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первоочередной задачей детского сада.

ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику

плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне.

2.5. Оценка методической и научно-исследовательской работы.

Все запланированные методические мероприятия в 2016-2017 учебном году проведены согласно годовому плану. Проведено четыре педсовета - установочный, итоговый и два тематических. К тематическим педсоветам проведены тематические семинары. Также в течение года действовал постоянно-действующий семинар по безопасности. Еще в течение года действовал семинар по изучению коллективом ДОУ нормативных документов: «Закон об образовании в РФ», «Профстандарт педагога»

Поэтому организационно-методическая деятельность в ДОУ в 2016-2017 учебном году была направлена на обеспечение методических и организационных условий для качественной работы согласно ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

1. Методическое и информационное сопровождение ФГОС
3. Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими ФГОС;

Направления методической работы в ДОУ:

№ п/п	Направления работы	Сроки	Ответственные
1. Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС ДО			
1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС.	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР
1.2.	Утверждение локальных актов и внесение изменений в существующие, согласно требованиям стандарта.	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР
1.3.	Совершенствование образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС.	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР
1.4.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта	Сентябрь 2016 г.	Заведующий, Зам зав по УВР
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО			

2.1.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов для педагогов в логике личностного развития	В течение учебного года	Заведующий, Зам зав по УВР
2.2.	Организация совместных мероприятий с СОШ - составление плана взаимодействия на 2016-2017 учебный год с включением проработки преемственности ФГОС ОО и ДО	В течение учебного года	Заведующий, Зам зав по УВР
2.3.	Предоставление заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО		Заведующий
3. Кадровое и научно – методическое обеспечение реализации ФГОС ДО			
3.1.	Сопровождение педагогических работников в процессе реализации ФГОС ДО.	в течение года	Зам зав по УВР
3.2.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров через: - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО; - организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности»	в течение года	Зам зав по УВР
3.3.	Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам ФГОС ДО	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР
3.4.	Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с Программой: -определение соответствия методических комплексов, рабочих программ, ООП требованиям ФГОС ДО; - внесение новых методических рекомендаций – корректировка ООП, рабочих программ.	2016-2017гг	Заведующий, Зам зав по УВР
3.5.	Сетевое взаимодействие в рамках ресурсных центров, МО Участие педагогов, специалистов в работе семинаров, конференций, мастер-классов различного уровня.	Постоянно	Зам зав по УВР
3.6.	Изучение и распространение опыта педагогов ДОУ по введению ФГОС ДО: -представление материалов в методическую копилку сайта ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий, Зам зав по УВР

3.7.	Контроль: - выполнения реализации ФГОС ДО в 2016-2017 учебном году; - прохождения курсовой подготовки; - заказа и закупки методической литературы; Диагностика результатов повышения квалификации: - проведение мониторинга результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников путем курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах	В течение учебного года	Заведующий, Зам зав по УВР
4. Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО			
4.1.	Изучение информационно-методической литературы Изучение информации на сайтах Министерства образования РФ	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР
4.2.	Наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС ДО» на сайте ДОУ	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР
4.3.	Публичный отчет о реализации плана введения ФГОС ДО	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР
4.4.	Мониторинг родителей удовлетворённости регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, результатами, дополнительного образования	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР
5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ДО			
5.1.	Анализ: - материально-технической базы ДОУ с учетом пополнения МТБ 2016-2017 учебного года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ДО в 2017-2018 уч. г. - анализ работы Интернет-ресурсов; - обеспеченности методической литературой	Август-декабрь 2016	Зам зав по УВР
5.2.	Приобретение методической литературы и методических пособий, используемые в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР
5.3.	Подготовка к 2017- 2018 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ДО	Апрель – май 2017	Заведующий, Зам зав по УВР

	- составление проекта плана пополнения МТБ на 2017 г. - корректировка плана ФХД на 2017 г.		
5.4.	Контроль за: - выполнением плана финансово- хозяйственной деятельности по позициям реализации ФГОС ДО	в течение года	Заведующий, Зам зав по УВР

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2016-2017 учебный год значительно обновилась предметно развивающая среда во всех группах.

На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

В соответствии с задачами годового плана была проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить их компетентность.

Инновационная деятельность в ДОУ ведется по направлению: Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий). Для педагогов предлагаются консультации на актуальные педагогические темы, более опытными педагогами проводятся мастер-классы, согласно плану контроля в ДОУ проходит в течение учебного года просмотр НОД и режимных моментов, семинары-практикумы, создавались проекты.

Детский сад участвовал в традиционных городских и областных мероприятиях и конкурсах. Работа с родителями проводилась в полном объеме: родительские собрания, День открытых дверей, консультации по проблемам воспитания дошкольников, анкетирование родителей и многое другое.

2.6. Оценка результатов образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности, достижения

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а так же развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Промежуточные и итоговые результаты сформированности интегративных качеств воспитанников, определяют воспитатели, педагог – психолог, узкие специалисты.

Результаты мониторинга образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие:

осень	весна
Выс.-3.5%	8.6%
В. сред.-15.2%	9.9%
Средн.- 61.2%	65.5%
Низк.-20.1%	16%

Познавательное развитие:

осень	весна
Выс.-11.7%	28.3%
В.сред.-29%	42.4%
Средн.-31%	25.3%
Низк.-28.3%	4%

Речевое развитие

осень	весна
Выс.-16.8%	28.7%
В.сред.-34%	37%
Средн.-20.9%	30.3%
Низк.-28.3%	4%

Художественно-эстетическое развитие:

осень	весна
Выс.-2.6%	56%
В.сред.-19%	38%
Сред.-55%	4.4%
Низк.-23.4%	1.6%

Физическое развитие:

осень	весна
Выс.-2.7%	9.5%
В.сред.-15.4%	9 %
Сред.-61.2%	65.5%
Низк.-20.7%	16%

Анализ коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности показывает, что эффективность коррекционного обучения во многом зависит от своевременного начала воздействия.

Результаты коррекционной работы в логопедической группе

Данные	Число детей	%
Дата комплектования	01.09. 2016	
Количество детей (возраст 5 -7)	12	100%
Из них с заключением:		
ОНР I-II уровня	0	0%
ОНР III уровня	3	25%
ФФНР, стертая форма дизартрии	7	58%

	ФФН	0	0%
	Дефекты произношения	0	0%
	Дефекты произношения с дизарт. компонентом	2	17%
	Количество выпущенных детей	12	100%
	Из них:		
	С хорошей речью	10	83%
	Со значительным улучшением	2	17%
	Без улучшения	-	-
	Рекомендовано направить:		
	В массовую школу	10	83%
	В массовую школу с обязательными занятиями на логопункте	2	17%
	В речевую школу	-	-
	Количество детей оставшихся на повторный курс	-	
	Количество детей выбывших в течение года	-	-

Коррекционно – педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, педагогом – психологом, медицинскими работниками, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроя.

2.7. Анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад № 92»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: воспитанники коррекционных 2-ух коррекционных групп	265 человек
1.1. 1	В режиме полного дня (8-12 часов)	306 человек, из них 265 воспитанников
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1. 3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	228 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 человек/100%
1.4. 1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек/100%
1.4. 2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	265 человек/100%
1.5. 3	По присмотру и уходу	265 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/29.6 %
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/29.6 %
1.7. 3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/7.4%
1.7. 4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/48.1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/77.7%
1.8. 1	Высшая	10 человек/37.0%
1.8. 2	Первая	7 человек/25.9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100 %
1.9. 1	До 5 лет	18 человек/66.6%
1.9. 2	Свыше 30 лет	5 человек/18.5%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/14.8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11.1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/89.2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/42.8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15 .1	Музыкального руководителя	да
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	да
1.15 .3	Учителя-логопеда	да
1.15 .4	Логопеда	нет
1.15 .5	Учителя-дефектолога	нет
1.15 .6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	627 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ воспитательно-образовательного процесса за 2016-2017 учебный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы по ФГОС.

2. Низкая компетентность педагогов по вопросам введения профстандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Развивать кадровый потенциал в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечить эффективность развития процесса обучения и воспитания детей:

- через повышение профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса в области применения ИКТ
- через организацию семинаров по вопросам введения профстандарта дошкольного образования.

Ожидаемый результат:

1. Увеличится доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность по вопросам ФГОС дошкольного образования на 100% за счет курсов повышения квалификации.