

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №92 «Золотой ключик»

Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №92»
№ 1 от 30.08.2018 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 92»
Н.В. Кичигина

**Программа дополнительного образования
для детей дошкольного возраста**

«Любознайки»

Учитель-логопед
Щелконогова Ю.В.

Курган

Пояснительная записка

Правда ли что критерием готовности ребенка к обучению, является уровень его умственного развития? Л.С. Выготский сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность к школьному обучению – одна из важнейших проблем. От ее решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, так и формирование полноценной учебной деятельности учащихся начальных классов. Вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности, вопросы воспитания. Именно поэтому остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Направленность программы – коррекционно-развивающая.

Актуальность программы.

Без глубокого знания психологических особенностей детей с нарушенной речью, без знания компенсаторных возможностей высших психических функций ребенка трудно представить создание адекватных эффективных средств специального обучения и воспитания этой категории детей.

Путь развития каждого ребенка индивидуален. К школьному возрасту дети приходят с совершенно разным багажом опыта – знаниями, умениями, навыками, привычками. Известно, что основной причиной неуспешности большинства учащихся является недостаточная готовность к обучению. Практическая работа специалистов ДОО показывает, что устранение и коррекция недостатков развития детей помогает предупредить возникновение многих проблем в стенах школы.

Под познавательными процессами понимаются мыслительные процессы, которые обеспечивают человеку способность как объяснения, так и предвидения окружающей действительности. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению – значит, прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Именно сформированность и уровень развития психологических новообразований обуславливает уровень готовности ребенка к школе, в том числе речевой готовности, и первые его шаги по адаптации к ней. По мнению С.П. Дувановой и Н.В. Халанской, характеристика готовности ребенка к обучению в школе включает три аспекта: физический, специальный и психологический.

Назначение образования – давать каждому то, что нужно именно ему, а не знания вообще. Любой ребенок «заполнен» собственным опытом, который и

определяет характер его интеллектуальной активности в тех или иных конкретных ситуациях. Каждый нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному росту за счет максимального обогащения личного опыта. Интеллектуальное воспитание личности – фактически реализация права ребенка быть умным. Нарушение этого права слишком дорого обходится как самому ребенку, так и обществу в целом. Нельзя не согласиться с В.А. Сухомлинским, который писал, что невежда опасен для общества, он не может быть счастлив сам и причиняет вред другим. Вышедший из стен школы может чего-то не знать, но он обязательно должен быть умным человеком. Эти слова актуальны и в наши дни. С какой же ответственностью должен подходить педагог к организации и выбору содержания дошкольного образования, чтобы, не форсируя, обеспечить современное интеллектуальное развитие ребенка, учитывая, что к 8 годам он достигает 80% своих умственных возможностей!

Программа коррекционно-развивающей работы на кружке «Любознайки» для детей с нарушениями речи 5-7 лет составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка и разработкам отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью Программы - создать дополнительные условия в системе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие действий специалиста дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Одной из основных **задач** Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системы русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Адресат Программы – воспитанники дошкольного возраста пяти – семи лет.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. **Основой** Программы является создание оптимальных

условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет модификации общеразвивающей программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2014г. и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная **идея** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип** природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом **принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **принципы** систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Планируемые результаты освоения Программы

Очень важным компонентом интеллектуальной готовности к школе является наличие у ребенка, поступающего в школу, достаточно широкого запаса знаний об окружающем мире. Этот фонд знаний является необходимой основой, на базе которой начинает строить свою работу учитель. Знания детей, поступающих в школу, должны быть в достаточной мере дифференцированы. Старший дошкольник должен выделять как относительно большие области действительности, так и отдельные стороны предметов, явлений и собственной деятельности.

При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решается триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что является фактором успешности обучения и социализации детей.

Результат освоения Программы достигается по следующим направлениям:

- Работа по развитию понимания речи;
- Создание мотивации для развития речевых коммуникаций;
- Формирование пространственных представлений и сенсорных навыков;
- Коррекция дефектного звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Усвоение грамматических категорий;
- Развитие психологической базы речи;
- Воспитание осознанной и активной мотивации к учению;
- Подготовка к обучению в школе.

Работа с родителями

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях. Проводится работа над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Проводятся для родителей открытые и совместные занятия, они привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме во время консультаций и в письменной на стендах и папках-передвижках. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставляют ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Речевую активность родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Содержательный раздел

Учебный план

Занятия проводятся 1 раз в неделю, начиная с 1 октября и заканчиваются 15 мая. Продолжительность занятия 20 – 25 мин. в старшей группе, 25 – 30 мин. в подготовительной группе.

I этап - подготовительный. Его цель: активизировать речемыслительную деятельность детей. Данный этап проходит в течение 2 недель с октября.

II этап – основной. Его цель: развивать познавательные процессы и речь на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Данный этап проходит в течение 6 месяцев (с октября по апрель).

III этап – заключительный. Его цель: закрепить способность применять полученные знания, умения и навыки в разных видах деятельности. Данный этап проходит в течение 1,5 месяца (со 1 апреля по 15 мая).

Старшая группа

Октябрь

1. «Лес: деревья, грибы, ягоды»

Цели:

1. Закрепить использование детьми в речи названий ягод и грибов; умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое воображение, мышление, подражательность.
3. Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль.

2. «Если хочешь быть здоров»

Цели:

1. Систематизировать знания детей о строении человеческого тела, назывании отдельных частей; о необходимых правилах гигиены тела. Учить находить соответствующее понятие, понимать переносный смысл пословиц и поговорок.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.

3. «Откуда хлеб пришел»

Цели:

1. Закрепить умение согласовывать существительные с числительными, отрабатывать просодическую сторону речи (темп, плавность, силу голоса).
2. Развивать креативность мышления, воображение, внимание, память, восприятие.
3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность.

4. «Я живу в городе»

Цели:

1. Систематизировать знания детей о родном городе, области. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов; закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги (на, в, по). Упражнять детей в распознавании геометрических фигур.
2. Развивать внимание, восприятие, память, творческое мышление и воображение.
3. Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города, желание сделать его красивее, чище, уютнее.

5. «Моя страна»

Цели:

1. Углубить знания детей о России. Отрабатывать просодическую сторону речи (темп, плавность, силу голоса). Учить замечать несоответствия в тексте и исправлять их.
2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение.
3. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ноябрь

1. «Домашние животные»

Цели:

1. Систематизировать представления детей о домашних животных; учить соотносить название животных и их детенышей ; подбирать слова, обозначающие действия, к названию животных.
2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, восприятие, память.
3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.

2. «Домашние птицы»

Цели:

1. Расширить и углубить представления детей о домашних птицах; учить соотносить названия птиц и их детенышей; подбирать слова, обозначающие действия, к названию птиц.
2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие; тактильные ощущения.
3. Воспитывать навыки организованного поведения – умения оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки.

3. «Неделя красивой и правильной речи»

Цели:

1. Уточнить и расширить знания детей об изменениях происходящих в природе; закрепить использование в речи названий деревьев, их плодов и семян; учить классифицировать: лиственные, хвойные, фруктовые деревья.
2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, память, внимание, восприятие.
3. Воспитывать нравственно волевою готовность к учебной деятельности – способности к длительному умственному напряжению при восприятии указаний, разъяснений, усвоении предлагаемого содержания, стремления преодолевать возникающие затруднения.

4. «День Матери»

Цели:

1. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость; расширить представления о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить образовывать и использовать в речи существительные с помощью суффикса «щик».

2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.

3. Воспитывать чувство ответственности и трудолюбия, понимания ценности рукотворного мира, плодов человеческого труда.

Декабрь

1. «Зима. Сезонные изменения в природе»

Цели:

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.
2. Развивать творческое мышление, воображение, внимание, память, восприятие.
3. Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: согласовывать свои желания с интересами партнеров, приходить к общему решению, проявлять ответственность за успех общего дела.

2. «Дикие животные нашего края»

Цели:

1. Систематизировать представления детей о повадках, внешнем виде, местах обитания диких животных наших лесов. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие.
3. Формировать нравственно-волевые качества: трудолюбие, ответственность, самостоятельность, организованность.

3. «О тех, кто умеет летать»

Цели:

1. Углубить представления детей о зимующих птицах. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.
2. Развивать психические процессы: речь, внимание, память, воображение, восприятие, креативность мышления.
3. Формировать навыки коммуникативного общения; умения доводить начатое дело до конца.

4. «Новый год»

Цели:

1. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Уточнить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Учить подбирать необходимые по смыслу однокоренные слова (снег, снежный, снеговик, снежок).
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение.
3. Формировать навыки коммуникативного общения – доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Январь

1. «Зимние забавы»

Цели:

1. Развивать представление о похоже звучащих словах; учить находить слова, точно определяющие ситуацию; замечать нарушения причинно-следственных связей; определять первый звук в слове.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое воображение, мышление.
3. Воспитывать навыки организованного поведения – умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки.

2. «Народные культура и традиции»

Цели:

1. Систематизировать знания детей о народных промыслах. Продолжать обучать составлению предложений, учить распространять предложения. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.
2. Развивать восприятие, память, внимание, творческое мышление, воображение.
3. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.

3. «Мой дом»

Цели:

1. Уточнить знания детей о строениях. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи глаголы. Замечать нарушения логико-грамматических конструкций и исправлять их.
2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления, воображение.
3. Воспитывать доброжелательность, умение уступать, приходить на выручку.

4. «Мебель»

Цели:

1. Продолжать развитие грамматического строя речи, закрепить умение использовать предлоги, падежные формы имен существительных; учить самостоятельно составлять сложноподчиненные предложения.

2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, воображение.
3. Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к сверстникам (отзывчивость, сопереживание) и способствовать их активному проявлению.

Февраль

1. «Посуда»

Цели:

1. Уточнить и расширить представления детей о посуде, существенных признаках и материалах, из которых она сделана; учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение.
3. Формировать личностные позиции ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявление интереса к достижению результата, соответствующего требованиям.

2. «Одежда. История русского костюма»

Цели:

1. Закрепить использование детьми в речи названий предметов одежды, обуви, головных уборов; прилагательных, обозначающих качества личности (трудолюбивая, старательная, бережливая); глаголов, характеризующих трудовую деятельность людей.
2. Развивать мышление, зрительную память, восприятие, воображение; закрепить умение различать и называть цвета.
3. Продолжать формировать у детей бережное отношение к предметам рукотворного мира; приветствовать трудолюбие, взаимопомощь.

3. «Моя семья»

Цели:

1. Уточнить знания детей о родственных связях. Замечать нарушения логико-грамматических конструкций и исправлять их.
2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления, воображение.
3. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.

4. «Защитники Отечества»

Цели:

1. Систематизировать представления детей о том, кто такие защитники Отечества; о родах войск, военной технике, военных профессиях. Учить образовывать существительные, обозначающие военные профессии (танк – танкист); замечать нарушение причинно-следственных связей и исправлять их.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение.
3. Воспитывать уважение и любовь к Российской Армии.

Март

1. «Мамин праздник»

Цели:

1. Закрепить и расширить знания детей о праздниках. Учить детей подбирать слова, определяя объекты живой и неживой природы.
2. Развивать внимание, восприятие, креативность мышления, творческое воображение.
3. Воспитывать нравственно волевою готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.

2. «Животный и растительный мир Севера»

Цели:

1. Систематизировать представления детей о повадках, внешнем виде, детенышах животных северных регионов. Закрепить умение составлять сложные предложения с союзом «а»; задавать вопросы.
2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие.
3. Воспитывать нравственно волевою готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.

3. «Животный и растительный мир жарких стран»

Цели:

1. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение.
3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.

4. «Животный мир морей и океанов»

Цели:

1. Уточнить и расширить представления детей о рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.
3. Воспитывать навыки организованного поведения – умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников.

Апрель

1. «Книжечка неделя»

Цели:

1. Уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову. Учить узнавать предмет по ключевым словам, определять взаимоотношения действующих лиц.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к книге.

2. «Весна (погодные изменения, труд людей)»

Цели:

1. Систематизировать знания детей о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Продолжать учить находить соответствующее понятие, высказывать простейшие умозаключения по обсуждаемой теме.
2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления и творческое воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, всему живому.

3. «Космос»

Цели:

1. Расширять знания детей о космосе. Продолжать учить замечать нарушение логико-грамматических конструкций и исправлять их; согласованию глаголов с существительными.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.

3. Воспитывать умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: отзывчивость, сопереживание.

4. «Земля – наш общий дом»

Цели:

1. Углубить знания детей о планете Земля. Отрабатывать просодическую сторону речи. Учить замечать несоответствия в тексте и исправлять их.

2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение.

3. Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль.

Май

1. «День Победы»

Цели:

1. Расширять знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашей стране, о героях Великой Отечественной войны. Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове. Учить самостоятельно составлять предложения по картинкам.

2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления и творческое воображение.

3. Воспитывать у детей уважение к героям войны.

2. «Транспорт. ПДД»

Цели:

1. Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения. Учить образовывать глаголы префиксальным способом (ехать – захватить, объехать); различать объекты живой и неживой природы.

2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение.

3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.

3. «Цветы. Насекомые»

Цели:

1. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, цветах об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Продолжать учить находить соответствующие понятия.

2. Развивать внимание, восприятие, память, творческое мышление и воображение.

3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

4. «Скоро лето. Летние забавы»

Цели:

1. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления и творческое воображение; умение замечать нелогические ситуации.

3. Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Подготовительная группа

Октябрь

1. «Лес: деревья, грибы, ягоды» (с.7 №1, с. 30 №1, с.16 №2, с. 19 №2, с.21№2).

Цели:

1. Закрепить использование детьми в речи названий ягод и грибов; умение составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое воображение, мышление, подражательность.
3. Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль.

2. «Если хочешь быть здоров» (с. 25 №1, с.26 №1, с.18 №2).

Цели:

1. Систематизировать знания детей о строении человеческого тела, назывании отдельных частей; о необходимых правилах гигиены тела. Учить находить соответствующее понятие, понимать переносный смысл пословиц и поговорок.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.

3. «Откуда хлеб пришел» (с.24 №2).

Цели:

4. Закрепить умение согласовывать существительные с числительными, отрабатывать просодическую сторону речи (темп, плавность, силу голоса).
5. Развивать креативность мышления, воображение, внимание, память, восприятие.
6. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, ответственность, инициативность.

4. «Я живу в городе» (с.23 №1, с.24 №1).

Цели:

1. Систематизировать знания детей о родном городе, области. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов; закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги (на, в, по). Упражнять детей в распознавании геометрических фигур.
2. Развивать внимание, восприятие, память, творческое мышление и воображение.
3. Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города, желание сделать его красивее, чище, уютнее.

5. «Моя страна» (с. 31 №1, с.1 №2).

Цели:

1. Углубить знания детей о России. Отрабатывать просодическую сторону речи (темп, плавность, силу голоса). Учить замечать несоответствия в тексте и исправлять их.
2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение.
3. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ноябрь

1. «Домашние животные» (с.1 №1).

Цели:

4. Систематизировать представления детей о домашних животных; учить соотносить название животных и их детенышей ; подбирать слова, обозначающие действия, к названию животных.
5. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, восприятие, память.
6. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.

2. «Домашние птицы» (с.5 №2).

Цели:

4. Расширить и углубить представления детей о домашних птицах; учить соотносить названия птиц и их детенышей; подбирать слова, обозначающие действия, к названию птиц.
5. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие; тактильные ощущения.
6. Воспитывать навыки организованного поведения – умения оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки.

3. «Неделя красивой и правильной речи» (с.28 №1).

Цели:

4. Уточнить и расширить знания детей об изменениях происходящих в природе; закрепить использование в речи названий деревьев, их плодов и семян; учить классифицировать: лиственные, хвойные, фруктовые деревья.
5. Развивать креативность мышления, творческое воображение, память, внимание, восприятие.
6. Воспитывать нравственно волевою готовность к учебной деятельности – способности к длительному умственному напряжению при восприятии указаний, разъяснений, усвоении предлагаемого содержания, стремления преодолевать возникающие затруднения.

4. «День Матери» (с.27 №1).

Цели:

1. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость; расширить представления о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить образовывать и использовать в речи существительные с помощью суффикса «щик».

2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.

3. Воспитывать чувство ответственности и трудолюбия, понимания ценности рукотворного мира, плодов человеческого труда.

Декабрь

1. «Зима. Сезонные изменения в природе» (с.14 №2).

Цели:

4. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.
5. Развивать творческое мышление, воображение, внимание, память, восприятие.

6. Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: согласовывать свои желания с интересами партнеров, приходить к общему решению, проявлять ответственность за успех общего дела.

2. «Дикие животные нашего края» (с.2 №1, с.28 №2).

Цели:

4. Систематизировать представления детей о повадках, внешнем виде, местах обитания диких животных наших лесов. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
5. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие.
6. Формировать нравственно-волевые качества: трудолюбие, ответственность, самостоятельность, организованность.

3. «О тех, кто умеет летать» (с. 10 №1).

Цели:

1. Углубить представления детей о зимующих птицах. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке.
2. Развивать психические процессы: речь, внимание, память, воображение, восприятие, креативность мышления.
3. Формировать навыки коммуникативного общения; умения доводить начатое дело до конца.

4. «Новый год» (с.13 №1, с.14 №1).

Цели:

4. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Уточнить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Учить подбирать необходимые по смыслу однокоренные слова (снег, снежный, снеговик, снежок).
5. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение.
6. Формировать навыки коммуникативного общения – доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Январь

1. «Зимние забавы» (с.17 №1, с.5 №2).

Цели:

4. Развивать представление о похоже звучащих словах; учить находить слова, точно определяющие ситуацию; замечать нарушения причинно-следственных связей; определять первый звук в слове.
5. Развивать внимание, память, восприятие, творческое воображение, мышление.
6. Воспитывать навыки организованного поведения – умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки.

2. «Народные культура и традиции» (с.17 №2, с.22 №2).

Цели:

1. Систематизировать знания детей о народных промыслах. Продолжать обучать составлению предложений, учить распространять предложения. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными.
2. Развивать восприятие, память, внимание, творческое мышление, воображение.
3. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства.

3. «Мой дом» (с.18 №1, с.10 №2).

Цели:

1. Уточнить знания детей о строениях. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи глаголы. Замечать нарушения логико-грамматических конструкций и исправлять их.
2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления, воображение.
3. Воспитывать доброжелательность, умение уступать, приходить на выручку.

4. «Мебель» (с.19 №1, с.20 №1).

Цели:

4. Продолжать развитие грамматического строя речи, закрепить умение использовать предлоги, падежные формы имен существительных; учить самостоятельно составлять сложноподчиненные предложения.
5. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, воображение.
6. Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к сверстникам (отзывчивость, сопереживание) и способствовать их активному проявлению.

Февраль

1. «Посуда» (с.32 №1, с.20 №2, с. 23 №2).

Цели:

4. Уточнить и расширить представления детей о посуде, существенных признаках и материалах, из которых она сделана; учить сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
5. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение.
6. Формировать личностные позиции ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявление интереса к достижению результата, соответствующего требованиям.

2. «Одежда. История русского костюма» (с. 21 №1, с.22 №1 с.9 №2).

Цели:

4. Закрепить использование детьми в речи названий предметов одежды, обуви, головных уборов; прилагательных, обозначающих качества личности (трудолюбивая, старательная, бережливая); глаголов, характеризующих трудовую деятельность людей.
5. Развивать мышление, зрительную память, восприятие, воображение; закрепить умение различать и называть цвета.
6. Продолжать формировать у детей бережное отношение к предметам рукотворного мира; приветствовать трудолюбие, взаимопомощь.

3. «Моя семья» (с.3 №1, с.7 №2).

Цели:

1. Уточнить знания детей о родственных связях. Замечать нарушения логико-грамматических конструкций и исправлять их.
2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления, воображение.
3. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.

4. «Защитники Отечества» (с. 30 №2).

Цели:

1. Систематизировать представления детей о том, кто такие защитники Отечества; о родах войск, военной технике, военных профессиях. Учить образовывать существительные, обозначающие военные профессии (танк – танкист); замечать нарушение причинно-следственных связей и исправлять их.

2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение.
3. Воспитывать уважение и любовь к Российской Армии.

Март

1. «Мамин праздник» (с. 29 №1, с.25 №2, с.32 №2).

Цели:

1. Закрепить и расширить знания детей о праздниках. Учить детей подбирать слова, определяя объекты живой и неживой природы.
2. Развивать внимание, восприятие, креативность мышления, творческое воображение.
3. Воспитывать нравственно волевою готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.

2. «Животный и растительный мир Севера» (с. 6 №1).

Цели:

1. Систематизировать представления детей о повадках, внешнем виде, детенышах животных северных регионов. Закрепить умение составлять сложные предложения с союзом «а»; задавать вопросы.
2. Развивать креативность мышления, творческое воображение, внимание, память, восприятие.
3. Воспитывать нравственно волевою готовность к учебной деятельности – способность к длительному умственному напряжению, стремление преодолевать возникающие затруднения.

3. «Животный и растительный мир жарких стран» (с. 8 №1, с.9 №1, с.29 №2).

Цели:

1. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление, воображение.
3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.

4. «Животный мир морей и океанов» (с.12 №1, с.4 №2).

Цели:

1. Уточнить и расширить представления детей о рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.
3. Воспитывать навыки организованного поведения – умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников.

Апрель

1. «Книжечка неделя» (с.31 №2).

Цели:

1. Уточнить представления детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову. Учить узнавать предмет по ключевым словам, определять взаимоотношения действующих лиц.
2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к книге.

2. «Весна (погодные изменения, труд людей)» (с.3 №2, с.15 №2).

Цели:

1. Систематизировать знания детей о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Продолжать учить находить соответствующее понятие, высказывать простейшие умозаключения по обсуждаемой теме.

2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления и творческое воображение.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, всему живому.

3. «Космос» (с. 11 №2).

Цели:

1. Расширять знания детей о космосе. Продолжать учить замечать нарушение логико-грамматических конструкций и исправлять их; согласованию глаголов с существительными.

2. Развивать внимание, память, восприятие, творческое мышление и воображение.

3. Воспитывать умения устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: отзывчивость, сопереживание.

4. «Земля – наш общий дом» (с.11 №1).

Цели:

1. Углубить знания детей о планете Земля. Отрабатывать просодическую сторону речи. Учить замечать несоответствия в тексте и исправлять их.

2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение.

3. Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль.

Май

1. «День Победы» (с. 15 №1, с.16 №1).

Цели:

1. Расширять знания детей о праздниках, которые отмечаются в нашей стране, о героях Великой Отечественной войны. Развивать фонематический слух, определять первый звук в слове. Учить самостоятельно составлять предложения по картинкам.

2. Развивать внимание, восприятие, память, креативность мышления и творческое воображение.

3. Воспитывать у детей уважение к героям войны.

2. «Транспорт. ПДД» (с.2 №2, с.12 №2).

Цели:

1. Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения. Учить образовывать глаголы префиксальным способом (ехать – заехать, объехать); различать объекты живой и неживой природы.

2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления, творческое воображение.

3. Формировать личностную позицию ребенка – желание учиться, овладевать знаниями и умениями, проявлять интерес к достижению результата, соответствующего требованиям.

3. «Цветы. Насекомые» (с. 8 №2, с.13 №2).

Цели:

1. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, цветах об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Продолжать учить находить соответствующие понятия.

2. Развивать внимание, восприятие, память, творческое мышление и воображение.

3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

4. «Скоро лето. Летние забавы» (с.6 №2).

Цели:

1. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

2. Развивать внимание, память, восприятие, креативность мышления и творческое воображение; умение замечать нелогические ситуации.

3. Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками: доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Литература

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1, 2.

Предметно-пространственная развивающая среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Учтено и то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книги 1,2. – М., 1982.
2. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. –М., 1979.
3. Венгер А.П. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. –М., 1988.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М., 1985.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.

6. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / - М., 1990.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // собр.соч. – М., 1982. Т. 2.
8. Гальперин П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии. –М., 1966.
9. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969.№1.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2006.
11. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР/ -М., 2009.
12. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей/ под ред. А.А.Столяра. – М, 1991.
13. Зак А.З. Занимательные задачи для развития мышления // Начальная школа. 1985. №5.
14. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. – Спб, 2005.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. – М., 2003.
16. Кравцова Е.Е. Психологическая проблема готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
17. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Дельта, 1998.
18. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет. – М., 2005.
19. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М., 2008.
20. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики. –М., 1972 (6).
21. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста/ Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988.
22. Ульенкова У.В. Об особенностях умозаключающего мышления у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1958. №5.