

Принято  
На педагогическом  
совете

28 08 2015 г.



Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №92»  
Н.В. Кичигина

Образовательная программа  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида №92 «Золотой ключик»  
Срок реализации – 5 лет

Курган 2015

**Содержание**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- 1.2.1. Целевые ориентиры
- 1.2.2. Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества)
- 1.2.3. Итоговые результаты освоения Программы

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

- 2.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

- 3.1.1. Наименование оборудованных учебных помещений
- 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами
- 3.1.3. Перечень игрового оборудования

### **3.2. Распорядок и режим дня**

- 3.2.1. Режим дня
- 3.2.2. Учебный план
- 3.2.3. Годовой календарный учебный график
- 3.2.4. Расписание НОД
- 3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности
- 3.2.6. Кружковая работа в ДООУ

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 1. Годовой календарный график
- 2. Учебный план
- 3. Расписание НОД
- 4. Циклограммы образовательной деятельности
- 5. Расписание работы кружков
- 6. Календарно-тематическое планирование

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **образовательной программы дошкольного образования**

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 92 «Золотой ключик»» (далее МБДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ разработана в соответствии с действующим законодательством:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013г №23 «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
8. Устав МБДОУ (утвержденный постановлением Администрации города Кургана) от 10.11.2015г. №8231
9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер №, 1354 от 23.05.13г.), ОГРН 1024500522925, ИНН 4501031279, серия 45, № 0000217

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## Основные цели реализации Программы

№	Цели реализации Программы
1.	Повышение социального статуса дошкольного образования
2.	Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
3.	Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
4.	Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

№	Задачи Программы
1.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
3.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
4.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5.	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
6.	Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
7.	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает следующие принципы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **Отличительные особенности программы «От рождения до школы»**

#### ***Направленность на развитие личности ребенка***

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

#### ***Патриотическая направленность Программы***

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

#### ***Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей***

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### ***Нацеленность на дальнейшее образование***

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### ***Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей***

Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### ***Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка***

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

### ***Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка***

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам.

### ***Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)***

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

### ***Простота введения вариативной части***

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно.

### ***Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности***

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

## **Комплектование групп**

Основной структурной единицей в организации является группа воспитанников дошкольного возраста (далее-группа). В организации функционируют 11 групп:

<b>Группы общеразвивающей</b>	<b>Группы компенсирующей</b>
-------------------------------	------------------------------

направленности		направленности	
Возраст детей	Количество групп	Возраст детей	Количество групп
1,6-3 года	2 группы	5-6 лет	1 группа
3-7 лет	7 групп	6-7 лет	1 группа

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательную деятельность обеспечивает стабильный коллектив, в состав которого входят 32 педагога.

Должность педагога	Количество
Заведующий	1
Заместитель заведующего по УВР	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Воспитатель ФИЗО	2
Учитель-логопед	2
Воспитатели	22
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

Педагогический коллектив профессионально подготовлен

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Нет категории
12	8	9

### Структура образовательной программы ДО

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №92»						
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)				ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)	
	Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа	Филичева Т.Б. Чиркина		Краеведение	Дополнительные программы, проекты
Речевое развитие						

		Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.			ельной деятельности.	наглядного моделирования
Познавательное развитие			Программа развития сенсорных способностей детей дошкольного возраста в СК «Волшебная сказка»			Развитие мышления детей через математические игры Кружок «Занимательная математика»  Развивающие технологии в образовательной деятельности МБДОУ
Художественно-эстетическое				Н.С.Комарова «Строим из лего»		Развитие творческих способностей воспитанников в через развивающую технологию лего-конструирования Кружок «ЛЕГО-ЛЭНД» Кружок «Оригами», «Тестопластика», «Умные пальчики», «Бисероплетение»
Физическое развитие						Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Секция «Акробатика»

### Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте**

<b>Образовательные области</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им
<b>Познавательное развитие</b>	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
<b>Речевое развитие</b>	Владеет активной речью, включенной в общение Может обращаться с вопросами и просьбами Понимает речь взрослых Знает названия окружающих предметов и игрушек
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки Стремится двигаться под музыку Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
<b>Физическое развитие</b>	У ребенка развита крупная моторика Стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования**

<b>Образовательные области</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
--------------------------------	--------------------------

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, живописи, музыки</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-

эстетическое, физическое) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивающей реализацию содержания Программы.

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области.

<b>Образовательные области</b>	<b>Характеристики образовательных областей</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>-развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>-обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>- становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>-формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> </ul>

	-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<b>Физическое развитие</b>	-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования по пяти образовательным областям. В основу реализации комплексно-тематического принципа в МБДОУ положен календарь праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч, а также сезонности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают преподнести детям информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **Традиции, сложившиеся в детском саду**

<b>Мероприятия</b>	<b>Тема</b>
<b>Физкультурные досуги</b>	День здоровья





		<p><b>Цель:</b> Формировать у детей и родителей интерес к театру и совместной театральной деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение свободно чувствовать себя в роли</li> <li>2. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала</li> </ol> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Постановка сказки, фотоотчёт</p>	
5	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p><b>1. « Я здоровым быть хочу!»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование у детей целостного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни</li> <li>2. Развивать желание сохранять и укреплять своё здоровье.</li> <li>3. Расширять представление детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма и т. д.)</li> </ol> <p><b>Итоговый продукт:</b> Создание книги о вкусной и здоровой пище.</p> <p><b>2.« Бабушкины посиделки»</b></p> <p><b>Целью:</b> Формирование у детей “базиса культуры” на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры русского народа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие детям о русских народных традициях, ремеслах, праздниках, играх через разные виды деятельности.</li> <li>2. Приобщить детей ко всем видам национального искусства от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.</li> <li>3. Поддерживать интерес к своей национальной культуре через знакомство с народными играми. блюдами русской народной кухни.</li> <li>4. Познакомить детей с традиционными ремеслами, дать комментарии к использованию некоторых «предметов-помощников».</li> <li>5. Формирование нравственных и духовных качеств</li> </ol> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечения в соответствии с народным календарём</p>	Сентябрь  долго срочный

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Задачи по взаимодействию с семьёй

№	Задачи
---	--------

1.	изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
2.	знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
3.	информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
4.	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты
5.	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области, РФ
6.	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

### Основные формы взаимодействия с семьёй

<b>Знакомство с семьёй</b>	Встречи- знакомства, анкетирование
<b>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</b>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
<b>Образование родителей</b>	Лекции, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы, организация «Семейного клуба»
<b>Совместная деятельность</b>	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Возраст</b>	<b>Виды деятельности</b>
Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	-непосредственное эмоциональное общение со взрослым, -манипулирование с предметами -познавательно-исследовательские действия -восприятие музыки, детских песен и стихов -двигательная активность -тактильно-двигательные игры

<p>Ранний возраст (1 год - 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность</li> <li>- игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)</li> <li>-общение с взрослым</li> <li>- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>-рассматривание картинок</li> <li>-двигательная активность</li> </ul>
<p>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевая игра</li> <li>- игра с правилами</li> <li>-другие виды игры</li> <li>-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</li> <li>-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями)</li> </ul>

## Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

### Цели коррекционной работы

№	Цели
1.	обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
2.	освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

### Программа

В коррекционных группах компенсирующего вида для детей с нарушением речи используется программа "Коррекция нарушений речи", авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (2010 год).

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

## Содержание коррекционной работы

Система коррекционной работы рассчитана на девятимесячное пребывание детей в логопедической группе.

Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта.

С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация.

Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Наименование оборудованных учебных помещений

N п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (с указанием площади (кв. м))	Собственность или иной вид права	Полное наименование собственника (арендодателя ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Здание детского сада:</i>	Оперативное управление	Муниципальное образование город Курган в лице Администрации г.Кургана	Свидетельство о государственной регистрации права 45-АА 434630 от 30.06.2012г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.03.000.М.000151.05.13.  Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области № 353 от 21.12.2012г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
	Всего: 2740кв.м				

2.	<b>Земельный участок:</b> Игровые площадки – 2380,0 кв.м Спортивная площадка – (1) Зона застроек-2318,0 кв.м Озеленённая территория-1381,0 кв.м Грунтовые и асфальтированные дорожки-1170,0 кв.м	Постоянное (бессрочное) пользование	Муниципальное образование город Курган в лице Администрации и г.Кургана	Свидетельство о государственной регистрации права 45-АА 470545 от 15.09.2012г.	Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.03.000.М.000151.05.13.  Заключение Главного Управления МЧС России по Курганской области № 353 от 21.12.2012г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
	Всего: 7249,0 кв.м				

### Обеспеченность методическими материалами

Образовательные области	Программно-методическое обеспечение
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- М., 2007.</p> <p>2. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – Спб.: «Детство ПРЕСС», 2003.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2009.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.</p> <p>7. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>8. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>9. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>2. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие.-</p>

- М.:Мозаика-Синтез, 2012
- 3.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012
- 4.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012
- 5.Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- 6.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 7.Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 8.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 9.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада:Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2012
- 10.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой. Система работы во второй младшей группе детского сада:Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2012
- 11.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада:Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2012
- 12.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада:—М.: Мозаика- Синтез, 2006-2012.
- 13.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика- Синтез, 2006-2012.
- 14.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.Система работы в старшей группе детского сада.- Мозаика- Синтез, 2006-2012.
- 15.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2006-2012.
- 16.Новикова В.П. Математика в детском саду.Конспекты занятий.Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2005
- 17.Новикова В.П. Математика в детском саду.Конспекты занятий.Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2005
- 18.Новикова В.П. Математика в детском саду.Конспекты занятий.Подготовительная группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2005
- 19.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
- 20.Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2012
- 21.КрашенинниковЕ.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2012
- 22.Шиян О.А. Развитие творческого мышления.Работаем по сказке.Электронный опт.диск.-М.: Мозаика-Синтез, 2012
- 23.Соломенникова О.А.Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.Электронный опт.диск.-М.: Мозаика-Синтез,2012

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>2.Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>3.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.</li> <li>4.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010.</li> <li>5.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.</li> <li>6.Гербова В.В. Коммуникация.Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2012</li> <li>7.Гербова В.В. Коммуникация.Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2012</li> <li>8.Гербова В.В. Коммуникация.Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2012</li> <li>9.Гербова В.В. Коммуникация.Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез,2012</li> <li>10.Гербова В.В. Развитие речи в аподготовительной к школе группе детского сада.Электронный опт.диск.-М.: Мозаика-Синтез,2012</li> <li>11.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ol>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</li> <li>2.Белая К.ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>3.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>4.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>5.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>6.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>7.Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>8.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Синтез,2006-2010.</li> <li>9.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: -Синтез, 2007-2010.</li> <li>10.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>11.Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</li> <li>12.Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:.Мозаика- Синтез, 2007-2010.</li> </ol>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>2. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>3. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>4. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>6. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»</li> <li>7. Соломенникова О.А. «Радость творчества»</li> <li>8. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</li> <li>10. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>11. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>12. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>13. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. - М.: Мозаика-Синтез, 2004</li> <li>14. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. - М.: Просвещение, 1990</li> <li>15. Радынова О.П. Слушаем музыку. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. - М.: Просвещение, 1990</li> <li>16. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</li> <li>18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> </ol>
---	--

**Программно-методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений**

Направление развития	Методическое обеспечение
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Программа работы кружка Перспективное планирование работы кружка Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995 Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой</p>

	<p>в ДОУ. – М.: 2004.  Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками: пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Просвещение, 2007.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Программа работы кружка  Перспективный план работы кружка  Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).  В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).  Б.Б. Финкельштейн, «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).  Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).  Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).  Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).  Б.П. Никитин, «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат)  Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7» - М.: П.1997  Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» - СПб: «Акцидент», 1996  Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера (3-7 лет)»</p>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p>	<p>Программа работы кружка  Перспективное планирование работы кружка  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Синтез,2006-2010.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>Программа работы кружка  Перспективное планирование работы кружка  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.  Комарова Л. Г. «Строим из Лего»  В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Лего-мозаика в играх и занятиях», «Математика в играх с Лего-конструктором»  М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.  Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста.Сборник сценариев.-М.:Мозаика-</p>

**Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с нарушениями речи**

<b>Программы</b>	<b>Методические рекомендации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.</li> <li>• Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 1993.</li> <li>• Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (в подготовительной к школе группе). - М: Просвещение, 1978.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. ЧЛ Первый год обучения; 4.2, второй год обучения. - М., 1993.</li> <li>• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М., 1999.</li> <li>• Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 1999.</li> <li>• Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.</li> <li>• Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1999.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М., 1999.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., 1998.</li> <li>• Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1997.</li> <li>• Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие. - СПб, 1999.</li> <li>• Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - СПб., 2000.</li> <li>• Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: Сборник методических рекомендаций.- СПб, 2000.</li> </ul>

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>1мл.гр.</b>	<b>2 мл.гр</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов группа</b>
Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.20	7.00-8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.05-8.15	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.25	8.06-8.25	8.15-8.30	8.25-8.45	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.25- 8.30	8.25-8.50	8.30-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00

Непосредственно образовательная деятельность, второй завтрак	8.40-9.10	8.45- 9.45	8.55-10.35	8.55-10.45	8.50-10.40
Игры, подготовка к прогулке	9.15-9.35	9.50-10.00	10.35-10.45	10.45-10.55	10.40-10.50
Прогулка	9.35-11.20	10.00-11.40	10.45-12.00	10.55-12.15	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.40-12.00	12.00-12.10	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.00-12.30	12.10-12.35	12.30-12.50	12.50-13.10	13.00-13.20
Дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10- 15.20	15.10-15.20	15.10 -15.25	15.10-15.20	15.15-15.25
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-16.00	15.15-15.45	15.15-16.00	15.20-16.15	15.30-16.30
Чтение художественной литературы, игры		15.50-16.20	16.00-16.30	16.20-16.40	16.15-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.20-16.40	16.30-16.45	16.40 -16.55	16.50-17.05
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.40-16.50	16.45-16.55	16.55-17.05	17.05-17.15
Прогулка	16.45-18.45	16.50-18.55	16.55-18.55	17.05-18.55	17.15-18.55
Возвращение с прогулки, игры , уход детей домой	18.45-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ  
(тёплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1мл.гр.</b>	<b>2 мл.гр</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов группа</b>
Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.20	7.00-8.25
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.20-8.30	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 -8.25	8.10-8.25	8.15-8.30	8.25-8.45	8.35-8.50

Подготовка к прогулке. Прогулка. Занимательная, досуговая деятельность	8.25- 11.20	8.25-11.40	8.55-12.10	8.50-12.15	8.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.40-11.50	12.10-12.20	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00	11.50-12.10	12.10-12.30	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.00-12.30	12.25-12.35	12.45-12.50	12.55-13.00	13.00-13.20
Дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00- 15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15 -15.25	15.10-15.20	15.15-15.25
Игра, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.10	15.20-16.10	15.25-16.30	15.20-16.40	15.25-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.40	16.30-16.45	16.40 -16.55	16.50-17.00
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.40-16.50	16.45-16.55	16.55-17.05	17.00-17.15
Прогулка	16.45.-18.45	16.50-18.55	16.55-18.55	17.05-18.55	17.15-18.55
Возвращение с прогулки, игры ,уход детей домой	18.45-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00	18.55-19.00

Объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой оно должно воплощаться. Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды - ее адекватность реализуемой Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», раздел 3 в организации создана соответствующая требованиям развивающая предметно-пространственная среда.

Цель организации развивающей среды:

*Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).*



			<p>физкультурное оборудование),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</li> <li>- <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</li> <li>- <i>цветники</i></li> </ul>
		<i>труд</i>	<p>групповые помещения:</p> <p><i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p><i>центры игры</i> (игровое оборудование),</p> <p><i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы),</p> <p><i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</li> <li>-<i>цветники</i>;</li> </ul>
		<i>социализация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые помещения:</li> <li><i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</li> <li><i>центры игры</i> (игровое оборудование),</li> <li><i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации)</li> <li><i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</li> <li><i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации)</li> <li><i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</li> <li>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</li> <li>- <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</li> </ul>
3.	<b>Познавательное развитие</b>	<i>Математика, экология, ознакомление с окружающим</i>	<p>групповые помещения:</p> <p><i>центр конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p><i>центр познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры) ,</p> <p><i>центр игры</i> (игровое оборудование),</p> <p><i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</li> <li>- <i>цветники</i>;</li> </ul>

4.	<b>Речевое развитие</b>	<i>Развитие речи, ознакомление с худ.литературой, обучение грамоте</i>	<p>- групповые помещения:</p> <p>- <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p><i>центры игры</i> (игровое оборудование),</p> <p><i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) <i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы),</p> <p><i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации)</p> <p><i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),</p> <p>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</p> <p>- <i>спортивная площадка</i> (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</p> <p>- <i>цветники</i></p>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Музыка, ИЗО, конструирование/ручной труд</i>	<p>- групповые помещения:</p> <p><i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации),</p> <p><i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры),</p> <p><i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),</p> <p>- <i>игровые участки</i> (игровое оборудование);</p>

### Взаимодействие с социумом

№№	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>Взаимодействие с МБОУ СОШ №53</b>			
<b>1.Организационная работа</b>			
1.1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Зам зав по УВР Завуч. нач.кл.
1.2	Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей	В течение года	Администрация ОУ и ДОУ, учителя. воспитатели

	подготовительной группы и начальной школы в учёт их возрастных и индивидуальных интересов		
<b>2.Экскурсии и целевые прогулки в школу</b>			
2.1	Проведение Дня знаний	Сентябрь	
2.2.	Знакомство детей подготовительной группы с помещением школы	Ноябрь	Завуч нач.кл. Учитель
2.3	Экскурсия в библиотеку	Апрель	Завуч,библиотекарь
2.4	Посещение уроков в 1 классе	В течение года	Учителя
<b>2. Совместные мероприятия</b>			
3.1	Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и учащихся 1 класса школы		Воспитатели Учителя
3.2	Посвящение в первоклассники	Октябрь	Педагог-организатор Зам зав по УВР
3.3	Новогодние приключения	Декабрь	Педагог-организатор Зам зав по УВР
3.4	День детства	Май	Педагог-организатор Зам зав по УВР
<b>4.Работа с родителями</b>			
4.1.	Анкетирование «Готов ли мой ребёнок к школе»	Сентябрь, май	Психолог, воспитатели, учителя
4.2	Родительское собрание «Итоги диагностики психологической и социальной готовности к школе»	Апрель	Психолог, учителя, воспитатели
4.3	Консультации: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению», «Психологическая готовность родителей к школе».	В течение года	Воспитатели
4.4.	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	Февраль	Завуч, учителя
<b>5.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам преемственности</b>			
5.1	Взаимопосещения педагогами занятий и уроков	В течение года	Завуч,зам.зав поУВР
5.2	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов	В течение года	Завуч,зам.зав поУВР, учителя. воспитатели
5.3	Заседания по вопросам преемственности образовательного процесса	Ноябрь, май	Завуч,зам.зав поУВР, учителя. воспитатели
<b>Взаимодействие с детской поликлиникой №1</b>			
1.	Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий	В течение года	Фельдшер
2.	Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	В течение года	Фельдшер
3.	Профилактические осмотры	По плану	Врачи поликлиники, медсестра
<b>Взаимодействие с библиотекой им. Л.И. Куликова</b>			
	Посещение тематических мероприятий	В течение года	Воспитатели
<b>Взаимодействие с краеведческим музеем</b>			
	Посещение тематических мероприятий	В течение года	Воспитатели

**Взаимодействие со школой искусств им. Громова**

1.	Экскурсии	В течение года	Воспитатели, педагоги
2.	Посещение концертов, музыкальных сказок		
3.	Выступление учеников музыкальной школы в детском саду		

**Взаимодействие с ИМЦ, ИРОСТ**

1.	Повышение квалификации педагогов.	В течение года	Зам зав по УВР
2.	Аттестация педагогов ДОУ.		
3.	Публикации в сборниках.		
4.	Тьюторское сопровождение введения ФГОС ДО		
5.	Индивидуальные консультации.		