

Советы логопеда

Речевое развитие детей
на пятом году жизни



Увеличение активного словаря (2500-3000 слов) к **пяти годам** даёт возможность ребенку полнее строить высказывания, точнее излагать мысли. Но увеличение словаря и развитие связной речи нередко приводят к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки, например, неправильно изменяют глаголы («хочут» вместо хотят), не согласовывают слова в роде, в числе. В этом возрасте велико тяготение к рифме. Детям нравится играть со словами, рифмовать их и создавать собственные стихи. Такое стремление закономерно, игры со словами способствуют развитию у ребенка речевого слуха, и взрослым их следует поощрять.

У малышей этого возраста значительно улучшается звукопроизношение мягких согласных звуков вместо твердых, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Однако дети испытывают трудности при произнесении слов с согласными звуками [С, З, Ш, Р, Р', Л, Л']. Например: «Лара, пластилин, вытирала и др., и особенно слов, насыщенных одновременно шипящими и свистящими согласными (сапожки, Саша и др.). Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, чем больше ребенок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь. При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребенком и взрослыми, нормальное речевое и психическое развитие замедляется и даже прекращается.

Речь взрослых должна быть:

- четкой, неторопливой;
- доступной для понимания ребенка, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;
- грамотной, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

Своевременная диагностика, а также коррекционно-педагогическое, медицинское воздействие на раннем этапе развития позволяют ребенку с психо-речевыми нарушениями к 4-6 годам приблизиться к возрастной норме по уровню общего и речевого развития.



Состояние речевой деятельности

Уделяем основное внимание определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание смысловой стороны слов;
- состояние фонематического слуха;
- овладение словарем (точность употребления, использование разных частей речи);
- состояние слоговой структуры слов;
- уровень развития активной речи;
- овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
- овладение звуковой стороной речи (правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы голоса);
- состояние артикуляционного аппарата.



Задания на выявления понимания смысловой стороны речи

- «Что означает это слово?»

Взрослый задает ребенку вопросы: «Что означает слово «посуда»?», «Что значит слово «праздник?»».

- «Придумай окончание предложений».

Взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его: «В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки). Золотистая пчелка кружится над... (цветком). Осенью небо хмурое и часто идет... (дождь)».

- «Скажи наоборот».

Взрослый предлагает ребенку закончить фразу: «Слон большой, а комар... (маленький). Днем светло, а ночью... (темно)».

Задания на выявление состояния фонематического слуха

- «Эхо».

Ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: взрослый произносит следующие слоговые ряды: ПА-БА, ТА-ДА, КА-ГА, ПА-ПА-БА, ТА-ДА-ТА, ПА-БА-ПА.

- «Повтори».

Взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов: КОТ-ГОД-КОТ; ТОМ-ДОМ-КОМ; УДОЧКА-УТОЧКА.

- «Будь внимательным».

Взрослый предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук [Ш], хлопни в ладоши: заяка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина». Затем предлагают поочередно выделить следующие звуки: [К], [Л]: обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак; кулак, заяка, мыло, ромашка, лампа.



Задания на выявление овладения словарем

- «Назови, что это?»

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем взрослый просит перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко).

- «Кто как двигается?»

Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы: «Рыба...плавает. Птица...летает».

- «Назови животного и его детеныша».

Ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша.

- «Подбери слово».

Взрослый предлагает ребенку внимательно выбирать слова, обозначающие качество действия. Послушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово «Конь бежит. Как? Быстро».

Задания на выявление сформированности слоговой стороны слова

- «Назови».

Взрослый предлагает ребенку назвать изображения на картинках (предметы, персонажи, растения...): свинья, космонавт, аквариум, сковорода, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, фотограф.

- «Повтори за мной».

Взрослый показывает ребенку картинку и предлагает Повторить следующие предложения: «Птичка вывела птенцов в гнезде. Мотоциклист едет на мотоцикле. Золотые рыбки плавают в аквариуме».





Задания на выявление сформированности активной части речи ребенка

- **«Расскажи какой?»**
Взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете): елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон.
- **«Составь рассказ».**
Взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку, составить рассказ.

- **«Подумай и скажи».**

Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания: «Мама взяла зонтик, потому что на улице... (идет дождь)».

Задания на выявление сформированности грамматического строя речи

- **«Прятки».**

Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка?».

- **«Угадай, чего нет».**

Ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много: «Глаз – глаза, ведро – ведра, рот – рты, лев – львы, перо – перья, окно – окна, кресло – кресла, ухо – уши».

- **«Назови ласково».**

Ребенку предлагается назвать ласково предметы, изображенные на картинках: «Окно - ..., зеркало - ..., дерево -..., ящик -..., кольцо -..., петля -..., платье -..., ухо -...».

- **«Назови».**

Ребенку предлагается ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? Кого ты видел в зоопарке? На чем катаются дети зимой? »



Задания на выявление правильности звукопроизношения

«Назови правильно».

Ребенку предлагается повторить слова:

«[С] – сад, коляска, глобус; [С'] – василек, такси...»

«Повтори правильно».

Ребенку предлагается повторить следующие предложения: «У сома усы. У Зины зонт. Кузнец кует цепь. Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.

У ежа ежата. Дятел долбил ель. К нам во двор забрался крот. Майя и юра поют».

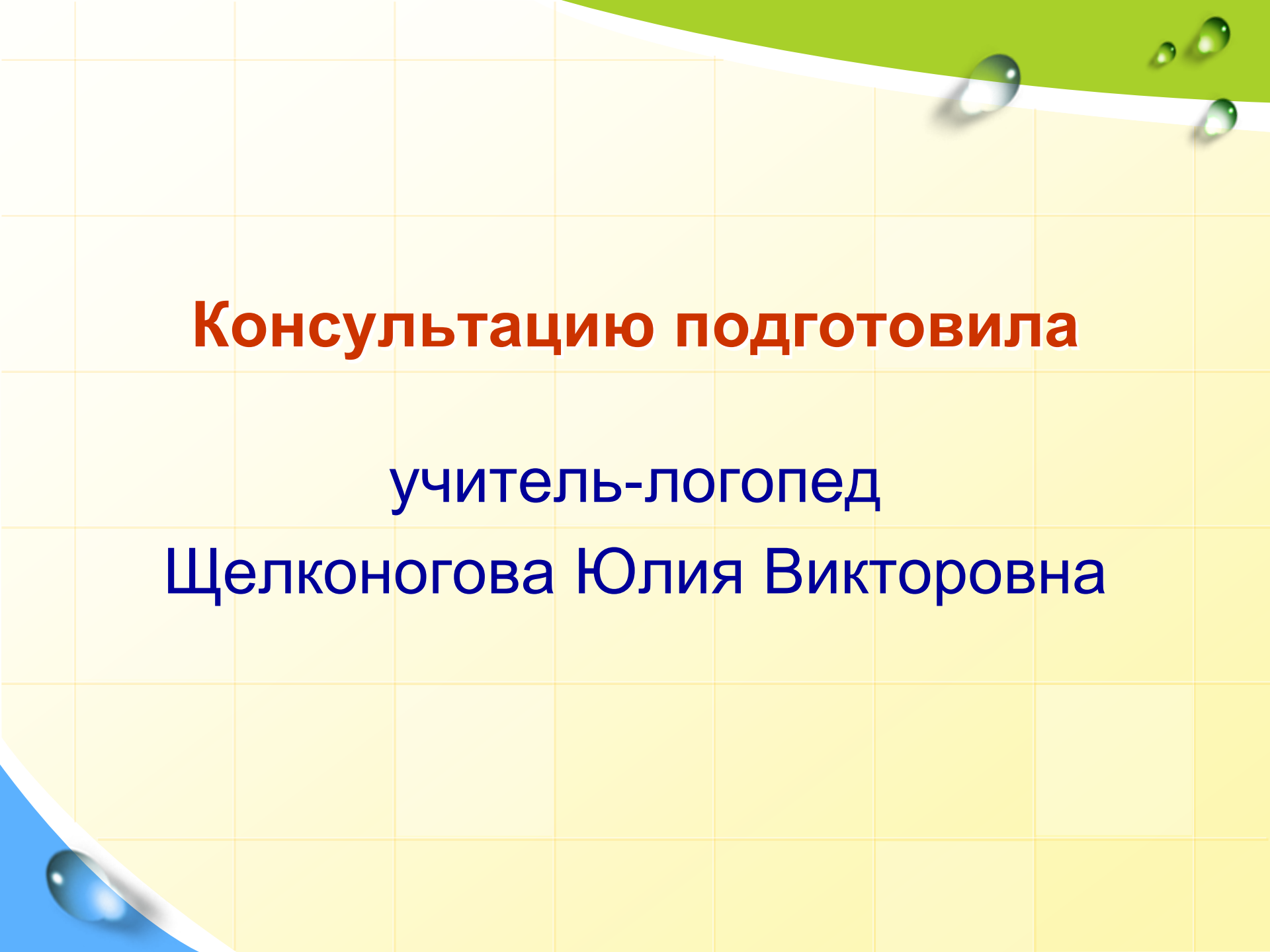
Задания на обследование артикуляционного аппарата

- Проверяется строение артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, язык, уздечка).
- Иннервация мимической мускулатуры: «Улыбнемся Петрушке. Надуем щеки, как воздушные шары. Удивись, увидев Петрушку. Рассердились на Петрушку».
- Движение артикуляционного аппарата:
 - уточнение возможности движения губами: «Улыбка», «Трубочка», «Баранка»;
 - уточнение возможности движения языком: «Покажи киске язычок», «Достань язычком нос», «Лошадка поскакала», «Часики»;
 - упражнения для выявления подвижности мягкого неба: «Кукла заболела», «А»;
 - упражнения на переключение движения губ, языка: «Улыбка» - «Трубочка» - «Улыбка»;
 - упражнения на возможность удержания определенной позы: «Улыбка», «Покажи язычок киске».

Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?



1. Сначала следует прочитать стихотворение.
2. Выяснить все непонятные слова и выражения.
3. Снова прочитать стихотворение, но уже выразительно.
4. Предложить через 2 минуты ребенку повторить его вслух по памяти, при этом помочь ему, не раздражаясь.
5. Предложить ребенку еще раз представить себе описываемые события и прочитать стихотворение еще раз.
6. Через несколько часов вновь предложить ребенку прочитать стихотворение.
7. Перед сном еще раз предложить прочитать стихотворение.
8. Утром следующего дня сначала самим прочитать стихотворение выразительно, потом попросить это сделать ребенка.



Консультацию подготовила
учитель-логопед
Щелконогова Юлия Викторовна